УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Школа развития детского творчества города Пензы
имени Юрия Ермолаевича Яничкина
(МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО ШРДТ города Пензы
им. Ю.Е. Яничкина
Протокол № 3 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ШРДТ
города Пензы
им. Ю.Е. Яничкина
_____ О.А. Шуватова
Приказ № 110-ОД от 01.09.2026 г.

Шуватова Ольга Александровна
Подписано цифровой подписью: Шуватова Ольга Александровна
Дата: 2026.10.23 09:46:02 +03'00'

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Школы развития детского творчества города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина

на 2026-2027 учебный год

ПЕНЗА 2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина (далее - Образовательная программа, Программа) является нормативно-правовым документом учреждения, определяющим комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также в предусмотренных Федеральным законом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, Плана работы на текущий учебный год и иных компонентов, решающих тактические задачи основного стратегического документа учреждения – Программы развития учреждения.

Образовательная программа разработана с учетом приоритетных целей государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее - Концепция), направленной на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, определение ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования. В ней определен механизм регулирования деятельности учреждений дополнительного образования через Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее - целевая модель), позволяющих сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в субъектах Российской Федерации.

Исходя из новых приоритетов развития дополнительного образования в России, сложилось видение ШРДТ как «модернизированного конкурентоспособного учреждения, базирующегося на современных технологиях и отвечающего запросам государства и всех участников образовательного процесса».

Образовательная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (N 273-ФЗ.) Способствует достижению одной из целей в области устойчивого развития страны: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Программа обеспечивает выполнение Конституционной нормы Российской Федерации, где в статье 67 определён важнейший приоритет государственной политики Российской Федерации - дети.

Целевая направленность – обеспечение единого подхода к нормативному регулированию образовательной деятельности МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина:

- освоение программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

- способствование развитию инклюзивных процессов (обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей);

- обеспечение профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности учащегося.

Она обеспечивает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого развития и профессионального самоопределения учащихся, удовлетворения образовательных потребностей и интересов. Организация учебно-воспитательного процесса строится на первоочередном принципе – создании условий успешности для каждого учащегося независимо от места жительства и социально-экономического статуса его семьи.

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина исходит из того, что дополнительное образование детей является важнейшим центром формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к происходящим социальным и технологическим переменам. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не имеет необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ШРДТ разработаны с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей; обеспечения равного доступа к дополнительному образованию различных категорий учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Основными принципами реализации программ являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации педагогов - учащихся, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивностью обучения);

- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся, создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);

- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);

- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося).

Образовательная программа МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию

деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей, который разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно.

Актуальность Образовательной программы ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина обусловлена тем, что сфера дополнительного образования является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «муниципальных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности, что позволяет рассматривать преобразование в сфере дополнительного образования в качестве приоритета инновационного развития страны.

Образовательная программа, адресованная всем интересующимся работой Школы, составлена с учётом особенностей социально–экономического развития города и национально–культурных традиций, потребностей заказчиков образовательных услуг, а именно:

- **учащихся** - в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Школой; в выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- **общества и государства** – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально полезную деятельность, личностному самоопределению детей, самореализации и самовоспитанию, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- **образовательных учреждений, учреждений культуры и других социальных партнеров** - в реализации совместных проектов, акций и других форм взаимодействия;
- **выпускников Школы** - в социальной адаптации.

1.1.1. Нормативно – правовая база образовательной программы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Трудовой кодекс РФ;
- Международная Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федеральный проект «Все лучшее детям» Национального проекта «Молодежь и дети»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно – методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году);

- «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06);

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06);

- Закон Пензенской области от 28.06.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

- региональные проекты Пензенской области по реализации Национального проекта «Молодежь и дети»;

- распоряжение Правительства Пензенской области от 26.02.2021 г. № 68-рП «О внедрении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Пензенской области»;

- распоряжение Правительства Пензенской области от 15.11.2019 г. № 669-рП «Об актуальных вопросах функционирования и развития системы дополнительного образования детей в Пензенской области»;

- Приказ Министерства образования Пензенской области «О внесении изменения в Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Пензенской области, утвержденные приказом Министерства образования Пензенской области от 30.04.2021 г. № 237/01-07, от 29.08.2023 г. № 16-158;

- Постановление Администрации города Пензы «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы» от 31.08.2023 г. № 1235;

- Устав МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина;

- Программа развития МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина на 2025-2029 гг.;

- локальные акты МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина, регламентирующие содержание образовательного процесса;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (рег. № Л035-01221-58/00267585 от 16.02.2015 г.).

Образовательная программа обеспечивает выполнение:

- Программы развития МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина;

- Муниципального заказа на оказание муниципальных услуг. Объем муниципальной услуги по муниципальному заданию на 2026 год для МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина определен в объеме 474 120 человеко-часов.

- Социального заказа партнеров, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

1.1.2. Цели, ценности, принципы Образовательной программы

Цели программы:

- создание комплекса организационных, методических и управленческих условий для самореализации и развития талантов учащихся, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Целью организации воспитательного процесса МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Целевой ориентир организации учебной деятельности – обеспечение формирования функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, создание эффективной системы для раскрытия и максимального развития познавательных и творческих способностей учащихся, формирование деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе; ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов.

Задачи по выполнению муниципального задания:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов.

Задачи образовательной деятельности:

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, эстетического, допрофессионального воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;
- создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции личности учащихся в социокультурном пространстве;
- создание единого образовательного пространства, нацеленного на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций;
- ранняя профилизация учащихся;
- разработка и внедрение рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ШРДТ к общеразвивающим программам, способствующим становлению и развитию личности учащихся;
- создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;
- повышение востребованности и качества дополнительных образовательных платных услуг.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования;

- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;

- обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;

- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

- разработка системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг;

- усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности;

- укрепление материально-технической базы учреждения.

Основные принципы образовательной политики МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина:

− *принцип добровольности* – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;

− *принцип развития* – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;

− *принцип гуманистического характера образования* – приоритет жизни и здоровья ребёнка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности;

- *принцип целостности образа мира* – осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование системы представлений о мире, социуме и своем месте в нем;

− *принцип культуросообразности* – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование личности учащегося через овладение ценностями, традициями мировой, национальной культур, в том числе через изучение истории малой родины и активное включение в разнообразные культурные практики;

− *принцип вариативности* – возможность предоставления права преподавателю самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов учащихся,

потребностей семьи, экономического развития города и региона и национально-культурных традиций, осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологий обучения;

− *принцип интеграции* - расширение взаимодействия ШРДТ им. Ю.Е. Яничкина с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне детского и педагогического коллектива;

− *принцип ценностных ориентаций детей* – единство чувств, мысли и поведения. Это обеспечивается как поддержанием особой системы межличностных отношений, так и специальным построением программ;

− *принцип ориентации на зону ближайшего развития* – предполагает выявление индивидуальных зон развития учащихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

− *принцип сотворчества* – определение общих целей творческой разнообразной деятельности педагогов, детей и родителей, организацию её на основе взаимопонимания, взаимопомощи

Определены **базовые ценности** МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина:

- забота о детях, развитие разносторонних инициатив, содействие саморазвитию личности, обеспечение активной социальной защиты на основе открытости образовательной среды;

- приоритеты семьи как основы формирования и развития личности ребенка;

- педагог как носитель образования и культуры.

1.2. Планируемые результаты деятельности

Достижение цели направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также должен владеть следующими компетентностями:

- познавательная компетентность - способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте (самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня); использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

- информационная компетентность - способность грамотно работать с разными источниками информации; свободно ориентироваться в новой информационной реальности и способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- коммуникативная компетентность - владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности;

- социокультурная компетентность - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне учреждения, города и региона;

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности);

- творческая компетенция – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации; быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.3. Система оценки качества реализации Образовательной программы

В дополнительном образовании личностные достижения учащихся рассматриваются как значимый критерий его качества и результативности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком избранного вида деятельности.

Особенность обучения учащихся в учреждении дополнительного образования - это практическая деятельностностная направленность, ориентация не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся ориентированы не на репродукцию учащимся информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность - различные учебные проекты: исследовательские, творческие, социальные, художественные и т.п.

Это делает возможным реализацию в системе дополнительного образования наиболее актуальных современных образовательных тенденций: центрацию на учащемся, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса; практическую ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами; проектирование предпрофильной образовательной траектории учащегося в течение ряда лет обучения, начиная с младшего и среднего звена; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина разработана единая система мониторинга для всех общеобразовательных программ, что дает возможность определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и в учреждении в целом.

Основными параметрами образовательных результатов учащихся в Школе выступают:

1. Уровень освоения учащимися содержания изучаемой образовательной программы.

2. Уровень развития качеств личности, приобщенность учащихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным), уровень творческой активности детей.

3. Уровень практической реализации творческих достижений учащихся.

Соответственно, результатами освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы являются компетентности, определяемые по трем параметрам:

- результаты обучения (отражают теоретические и практические знания, умения, навыки в пределах образовательной области программы; универсальные учебные действия);

- результаты личностного развития (отражают аспекты развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству; эмоциональное благополучие; приобщение к общечеловеческим ценностям, социализацию и адаптацию в обществе);

- результаты практических достижений учащихся (отражают личностный рост и способы практического использования приобретенных компетентностей).

Учитывая вышеизложенные принципы и подходы к организации процедур мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ, в ШРДТ разработана и апробируется в настоящее время система, включающая в себя следующие направления:

Система оценки результатов освоения учащимися
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Области мониторинга	**Показатели**	**Процедура отслеживания**	**Периодичность**
Результаты освоения образовательной области программы	Определение уровня освоения основных образовательных областей программы. Фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в диагностическую карту (по 10-бальной шкале)	Текущий контроль; проведение промежуточной аттестации, аттестации по завершению реализации программы	По итогам 1 и 2 полугодия; по итогам года; по итогам освоения программы
Результаты личностного развития	Определение уровня развития качеств личности. Фиксируется в диагностической карте (по 10-бальной шкале)	Педагогическое наблюдение, динамика степени участия в практической деятельности, определение уровня воспитанности	Входная, промежуточная, итоговая диагностика (сентябрь, январь, май)
Результаты достижений	Определение уровня творческой активности, демонстрации творческих достижений согласно критериям по программе	Фиксирование количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений	По итогам года/ежегодно

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах:

• предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся - проводится в форме наблюдения, творческого задания;

• текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы - тематический контроль;

• итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела) - это периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, осваивавшимися в разных частях курса или итоговая проверка: учёт полученных учащимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе;

• все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения учащимися материала программы.

Основными показателями результативности образовательного процесса в ШРДТ являются:

• учебно-творческие достижения учащихся (результаты участия в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях и т.д.);

• результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (индивидуальные беседы, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, просмотры творческих работ, творческие отчеты и участие в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях т.д.);

• сохранность контингента учащихся.

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

• связь с другими образовательными учреждениями города;

• спрос на интеллектуальную, творческую и иную деятельность учащихся;

• поступление выпускников ШРДТ в учебные заведения по профилю обучения;

• участие учащихся в социально значимых проектах учреждения, города, региона (акции, соревнования, показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

Исходя из вышесказанного, отслеживанию подлежат такие показатели как:

• изменения наполняемости детского объединения за последние три года, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности;

• количество учащихся, участвующих в мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях;

• результаты участия по итогам последних лет;

• количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в ШРДТ видом деятельности;

• концерты, акции, итоговые соревнования, творческие отчёты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы;

• мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в ШРДТ является **аттестация учащихся**, которая рассматривается педагогическим коллективом как оценка уровня и

качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

Мониторинг качества обучения проводится на основании Порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина. Итоговая аттестация в УДО не применяется (ст.59).

Промежуточная аттестация и аттестация по завершению реализации программы учащихся может иметь различные формы проведения: выставка, зачет, конкурс творческих работ, смотр знаний, умений и навыков, творческий отчет, портфолио, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов, тестирование и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью соотнесения прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса, выявления уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года в рамках 36 учебных недель и является основанием перевода учащегося на последующий год обучения.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся всех объединений Школы. Промежуточная аттестация проводится в порядке, установленном ШРДТ. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся оценивается на промежуточной аттестации по системе, отраженной в дополнительной общеобразовательной программе.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в протоколе.

Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за весь период обучения по дополнительной общеобразовательной программе, содержащиеся в журнале учета работы педагога, являются основанием для рассмотрения вопроса о допуске учащегося к аттестации по завершению реализации программы.

Аттестация по завершению реализации программы представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

К аттестации по завершению реализации программы допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Педагог выбирает форму аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов Школы, регламентирующих аттестацию по завершению реализации программы.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся оценивается на аттестации по завершению реализации программы по системе уровневой оценки. Результаты аттестации фиксируются в протоколе аттестации по завершению реализации программы учащихся детского объединения.

По результатам аттестации по завершению реализации программы учащимся выдаются свидетельства об освоении соответствующей дополнительной общеобразовательной программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; МБОУ ДО ШРДТ свободно в определении содержания образования, в выборе учебно-методического материала, образовательных технологий, в формировании учебного плана с учетом образовательных потребностей учащихся, заказчиков образовательных услуг, родителей (законных представителей).

Направленность обучения:

В 2026-2027 учебном году МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина ведет образовательную деятельность по 37 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 3 направленностей:

- художественной,
- социально-гуманитарной,
- физкультурно-спортивной.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с рабочими программами в объединениях по интересам, сформированным в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, студии, ансамбли, клубы); состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать теоретические и практические занятия, проектную деятельность, дистанционные занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конференции и другие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой.

Учебные программы.

Все реализуемые дополнительные общеразвивающие программы ШРДТ соответствуют направленностям учреждения, учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

В программно-методический комплекс входят все виды имеющихся в учреждении программ, методических разработок к ним, дидактических материалов и наглядных пособий, методическая литература.

Требования к реализации образовательных программ:

- образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;

- при реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- при реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий;

- при реализации образовательных программ может применяться порядок организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Сроки освоения общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, срок реализации программ зависит от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

Уровни обучения:

- **стартовый:** направлен на повышение психологической готовности учащегося к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

- **базовый:** направлен на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей учащегося. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной и проектной деятельностей.

- **продвинутый**: предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Обучение происходит в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и проектной деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Формы обучения.

Формы обучения - в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина допустима организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Форма обучения: очная.

Формы реализации образовательных программ:

- очная;
- очная с применением сетевой формы реализации.

Формы проведения учебных занятий: аудиторные, внеаудиторные.

Виды образовательных программ:

- модифицированные;
- авторские.

Содержание деятельности объединения определяется преподавателем с учетом учебных планов и программ, разработанных в соответствии с утвержденными педагогическим советом ШРДТ локальными актами.

Формы, средства и методы обучения и воспитания определяются педагогами ШРДТ в пределах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально - технической базы, типа и вида учебных занятий.

Ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения.

В основе учебно-воспитательного процесса МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина лежат следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационные;
- личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения;
- интегрированного обучения;
- игрового обучения и воспитания духовной культуры личности;
- проблемного обучения;
- дифференцированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- саморазвития;
- проектного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии и другие;

Все используемые технологии включают в себя концептуальные установки, взаимосвязанные друг с другом и взаимодополняющие друг друга, гармонично вписываются в программу по развитию способностей учащихся.

Образовательная программа преподавателя – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ

Направленности	Вид деятельности	Наименование программ
Художественная направленность	Хореография (народная, народная на основе фольклора, современная, эстрадная хореография)	«Первые шаги в мире танца+» «Душа в танце» «Танец – состояние души» «От танца к звездам» «Ритмопластика» «Потанцуем… Поиграем» «По всей России водят хороводы» «Основы акробатики в народной хореографии» «Первый штрих+» «Танцуем, любя!» «ЭтноРитм»
	Вокал (эстрадный, эстрадно-джазовый)	«Эстрадно-джазовое пение» «Адажио» «Музыкальная академия+» «Веселые нотки»
	Цирковое искусство	«Цирковая феерия» «Подготовка цирковых номеров»
	Театральное искусство	«Пантомимика+» «Эвритмия: от движения к образу» «Метаморфозы» «Основы сценического движения»
	Мода и дизайн одежды	«Познание моды – преображение себя и мира» «Школа шитья и дизайна одежды» «Грани моды»
	Изобразительное искусство	«Вдохновение+» «Мир чудес»
	Декоративно-прикладное искусство (смешанные техники)	«Расписные узоры+» «Красота руками детей+»
Социально-гуманитарная направленность	Подготовка к школе	«Заниматика»
	Иностранный язык	«Английский язык для малышей» «Английский с удовольствием+»

	Волонтерство	«Социальная молодежная служба (волонтерский отряд)»
	Риторика	«Навигатор успеха»
Физкультурно-спортивная направленность	Карате	«Путь воина» «Совершенствование спортивного мастерства»
	Танцевальный спорт	«Ступени+» «Сурский стиль»

Всего программ - 37
Из них: авторских - 9
Модифицированных - 28

Художественной направленности - 28
Социально-гуманитарной направленности - 5
Физкультурно-спортивной направленности - 4

реализуются в сетевой форме – 6 программ;

имеют стартовый уровень – 5 программ;
базовый уровень – 15 программ;
продвинутый уровень - 17 программ;

по времени реализации:
на 1 год - 3 программы;
на 2 года – 4 программы,
на 3 года – 5 программ;
на 4 года - 4 программы,
на 5 и более - 21 программа.

№ п/п	Название программы, ФИО педагога, реализующего программу	Срок реализации	Возраст учащихся	Уровни программы	Тип программы	Реестр программы в навигаторе ПФДО
Художественная направленность						
1.	«Первые шаги в мире танца+», Мартынова О.Г., Демина В.А.	3	5-7	стартовый	модифицированная	значимая
2.	«Танец – состояние души», Бурдонова Е.В., Годяцкая Н.Ю., Дёмина В.А., Игуменова И.В., Мартынова О.Г.	9	7-16	базовый, продвинутый	авторская	значимая
3.	«От танца к звездам», Годяцкая Н.Ю.	4	7-12	базовый	модифицированная	значимая
4.	«Душа в танце», Дмитриева В.И., Мартынова О.Г., Бурдонова Е.В.	5	7-12	базовый, продвинутый	модифицированная	значимая
5.	«Ритмопластика», Цыганова Е.В.	3	5-8	стартовый, базовый	модифицированная	значимая
6.	«Потанцуем… Поиграем», Докина О.А., Докин П.М.	7	6-14	стартовый, базовый, продвинутый	авторская	значимая
7.	«По всей России водят хороводы» Докина О.А., Докин П.М.	4	14-17	продвинутый	авторская	значимая
8.	«Основы акробатики в народной хореографии», Докин П.М.	2	14-17	продвинутый	модифицированная	значимая
9.	«Первый штрих+», Комарова Т.А., Вильдяева К.А., Живаева А.Н.	5	5-10	стартовый, базовый	модифицированная	значимая
10.	«Танцуем, любя!», Комарова Т.А., Вильдяева К.А.	7	10-17	базовый, продвинутый	модифицированная	значимая
11.	«ЭтноРитм», Кречетова К.А.	3	7-15	стартовый, базовый	модифицированная	значимая
12.	«Метаморфозы», Бройзман Е.С.	5	5-14	стартовый, базовый	модифицированная	значимая

13.	«Пантомимика+», Кудряшова И.В.	5	7-17	стартовый, базовый, продвинутый	модифицированная	значимая
14.	«Эвритмия: от движения к образу», Кудряшова И.В.	5	7-17	стартовый, базовый	модифицированная	значимая
15.	«Цирковая феерия», Куликова О.Н., Аленушкин А.В., Богданова К.Д.	6	7-13	стартовый, базовый, продвинутый	авторская	значимая
16.	«Подготовка цирковых номеров», Куликова О.Н., Аленушкин А.В., Богданова К.Д.	5	12-17	базовый, продвинутый	модифицированная	значимая
17.	«Эстрадно-джазовое пение», Моисеева И.В.	10	5-17	стартовый, базовый, продвинутый	авторская	значимая
18.	«Адажио», Бобровская Е.С.	2	12-15	базовый	модифицированная	значимая
19.	«Музыкальная академия+», Бобровская Е.С.	4	6-10	стартовый, базовый	модифицированная	значимая
20.	«Веселые нотки», Бобровская Е.С.	1	5-6	стартовый	модифицированная	значимая
21.	«Познание моды – преображение себя и мира», Гадальцева Е.В.	6	11-17	стартовый, базовый, продвинутый	авторская	значимая
22.	«Школа шитья и дизайна одежды», Палатова Е.Н.	5	11-17	стартовый, базовый, продвинутый	модифицированная	значимая
23.	«Грани моды», Гадальцева Е.В., Бердникова П.А.	5	11-17	стартовый, базовый, продвинутый	авторская	значимая
24.	«Основы сценического движения», Игуменова И.В.	6	11-16	стартовый, базовый	модифицированная	значимая
25.	«Мир чудес», Баландина Ю.Е.	4	5-9	стартовый, базовый	модифицированная	значимая

26.	«Вдохновение+», Баранова И.В.	5	9-17	стартовый, базовый	модифицированная	значимая
27.	«Красота руками детей+», Осипова И.Г., Кулакова А.А.	3	5-7	стартовый, базовый	модифицированная	значимая
28.	«Расписные узоры+», Михотина Г.М.	5	7-15	стартовый, базовый, продвинутый	модифицированная	значимая
Социально-гуманитарная направленность						
29.	«Заниматика», Лисова Л.Г.	2	5-7	стартовый	модифицированная	значимая
30.	«Английский для малышей», Лисова И.А.	2	5-7	стартовый	модифицированная	значимая
31.	«Английский с удовольствием+», Лисова И.А.	1	7-8	стартовый	модифицированная	значимая
32.	«Навигатор успеха», Вяйселева А.М.	3	10-15	базовый	модифицированная	значимая
33.	«Социальная молодежная служба (волонтерский отряд)», Годяев Ю.В.	1	14-17	базовый	модифицированная	значимая
Физкультурно-спортивная направленность						
34.	«Путь воина», Исмаилзаде Э.Т.	6	6-12	стартовый, базовый, продвинутый	авторская	значимая
35.	«Совершенствование спортивного мастерства», Исмаилзаде Э.Т.	6	11-16	базовый, продвинутый	модифицированная	значимая
36.	«Ступени+», Алпатова Т.Я., Суркова Н.В.	5	8-14	стартовый, базовый	модифицированная	значимая
37.	«Сурский стиль», Баландин В.Л., Баландина А.А.	11	7-17	стартовый, базовый, продвинутый	модифицированная	значимая

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности

Данное направление представлено 13 объединениями:

- **хореографическими** (народный (образцовый) коллектив «Школа-студия хореографического ансамбля «Зоренька», народный (образцовый) коллектив «Хореографический ансамбль «Игрица», народный (образцовый) коллектив «Хореографический ансамбль «Кре-А-тиВ», хореографическая студия «Реверанс»),
- **вокальными** (народный (образцовый) коллектив «Студия эстрадно-джазового вокала «Импульс NEXT», вокально-эстрадная студия «Рыжий кот»),
- **циркового и театрального искусства** (народный (образцовый) коллектив «Цирковая студия «Калейдоскоп», народный (образцовый) коллектив «Театральная студия «Новый взгляд»),
- **портновского искусства** (народный (образцовый) коллектив «Студия «Художник-модельер»),
- **изобразительного искусства** («ИЗО-студия», изостудия «Мир чудес»),
- **декоративно-прикладного искусства** (народный (образцовый) коллектив «Студия декоративно-прикладного творчества «Расписные зори», студия «Колорит»).

Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных способностей и потребностей учащихся могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а так же могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации.

Адресность программ – предназначены для детей 5-17 лет. Срок реализации программ – от 1 года до 10 лет. **Формы проведения занятий**: групповые, занятия-игры, занятия-концерты, занятия-экскурсии, репетиции, концерты, фестивали, конкурсы, выставки и др.

Система диагностики результатов освоения образовательных программ.

Подведение итогов и определение результатов обучения происходят в форме зачетов, отчетных концертов, тематических и итоговых выставок. Учащиеся принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, активно участвуют в различных концертах и мероприятиях.

Программа ***«Первые шаги в мире танца+»*** является I ступенью программы «Танец – состояние души», направлена на обучение учащихся основам хореографического искусства, развитие общефизических, артистических, исполнительских способностей и призвана сформировать у учащихся мотивацию к дальнейшим занятиям хореографией.

Программа ***«Танец - состояние души»*** позволяет более углубленно и качественно осваивать теоретический и практический материал по хореографии, а, также, дает танцорам возможность развиваться гармонично; параллельно с танцем ведется обучение гимнастике и акробатике, основам классического и народного танца, современному детскому танцу.

Программы ***«От танца к звездам» и «Душа в танце»*** являются модификациями программы «Танец-состояние души», переработанными педагогами с учётом личного опыта и особенностей детского коллектива.

Программа ***«Ритмопластика»*** направлена на развитие музыкально-ритмических и двигательных способностей дошкольников средствами хореографии. В процессе занятий дети осваивают основы ритмопластики, гимнастики, классического и народного танца, развивают координацию, чувство ритма, гибкость, выразительность и навыки взаимодействия в коллективе.

Программа ***«Потанцуем… Поиграем»*** направлена на развитие основы музыкальной народной культуры, танцевальности, артистизма, координации хореографических движений, исполнительских умений и навыков. Основной акцент программы делается на освоение русской танцевальной культуры, национальных фольклорных традиций.

Для того чтобы дать понятие об областных особенностях русского танца, показать многообразие его видов и манеру исполнения, богатство лексики, познакомить учащихся с исполнительскими традициями русского танца разработана программа ***«По всей России водят хороводы»***. Программа реализуется в сетевой форме, МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина является базовой организацией, организацией-участником выступает Благотворительный Фонд поддержки и развития народной культуры «Содружество».

Особенность программы ***«Основы акробатики в народной хореографии»*** заключается в синтезе хореографии и спорта, который позволяет при правильной подготовке повысить уровень владения телом, физическую подготовку в целом. За время ее освоения учащиеся шаг за шагом поднимаются на новый уровень танцевального мастерства через исполнение танцевальных трюков, этюдов, импровизаций.

Программы ***«Первый штрих+»***, ***«Танцуем, любя!»*** интегрируют в единое целое хореографическое, музыкальное и театральное искусство. Внедрение в программы интегрированных занятий с элементами импровизаций является отличительной чертой этих программ. Средствами современной хореографии у учащихся формируется культура поведения и общения, прививаются навыки и умения вести себя в обществе, быть подтянутыми, элегантными, корректными. Обучение по программам предполагает подготовку не только грамотных исполнителей, но и воспитанных зрителей, людей с развитым художественным вкусом.

Программа ***«ЭтноРитм»*** предусматривает поэтапное освоение учащимися элементов народной хореографии, развитие музыкально-ритмических, физических и исполнительских навыков с последующим включением импровизации, стилизации и элементов современной и эстрадной хореографии. Особенностью программы является возможность творческого переосмысления народного хореографического материала.

Ведущая идея программы ***«Метаморфозы»*** заключается в стимулировании субъектности участников детского объединения в овладении основами театрального мастерства и выстраивании стратегий образа жизни на основе осмысления аксиологического содержания различных форм театральной деятельности.

Программа ***«Пантомимика+»*** направлена на создание условий для пластически-эстетического развития учащихся и их творческой самореализации. Программа предполагает изучение основных приемов работы с PowerPoint, включает в себя освоение техники создания презентации, дает сведения практического характера, которые позволяют учащимся интегрировать полученные знания, умения и навыки в создании собственных проектов.

Программа ***«Эвритмия: от движения к образу»*** реализуется параллельно с программой «Пантомимика+». Содержание двух программ взаимосвязано, но не

дублируется: «Пантомимика+» обеспечивает освоение основных средств театральной деятельности, актёрского мастерства и постановочной работы, тогда как «Эвритмия: от движения к образу» обеспечивает углублённую специализированную подготовку в области телесной выразительности, темпо-ритма, пространственной организации движения и создания пластического образа.

Программа ***«Цирковая феерия»*** способствует формированию творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации посредством циркового искусства. В процессе обучения идет постижение азов циркового искусства, что способствует глубокому эстетическому и нравственному воспитанию учащихся. Содержание программы затрагивает проблемы саморазвития подрастающего поколения, что в свете модернизации образования представляется особенно актуально, поскольку программа ориентирована на развитие творческой, активной, самостоятельной личности, способной к построению своей судьбы, осуществлению осознанных личностных и социальных выборов. Обучение по программе содействует воспитанию музыкально-двигательных качеств, развитию силы, ловкости, координации и выразительности движений, дает основу для всестороннего развития личности учащегося.

Программа ***«Подготовка цирковых номеров»*** неразрывно связана с программой «Цирковая феерия» и является ее продолжением. Процесс подготовки цирковых номеров формирует у учащихся исполнительские умения и навыки в различных жанрах, способствует выявлению творческого потенциала и индивидуальности каждого учащегося, включая в работу физический, интеллектуальный и эмоциональный аппарат ребенка.

Программы ***«Эстрадно-джазовое пение»***, ***«Адажио»***, ***«Веселые нотки»*** и ***«Музыкальная академия+»*** направлены на овладение вокальными средствами, которые являются формой продуктивной деятельности, в рамках которой развиваются с одной стороны возможности речевой коммуникации, с другой – все остальные составляющие целостного образа человека: движения, стиль, имидж, формы эмоциональных переживаний и проявлений. Наряду с умениями в певческой деятельности предусматривается совершенствование навыков певческой установки, звукообразовании, ансамбля и хорового строя, координация деятельности голосового аппарата. По программам идет формирование творческого подхода и самовыражения учащихся в ансамблевом и сольном пении, одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной эстрадной музыки, понимание вокальной культуры разных народов.

Программа «Эстрадно-джазовое пение» реализуется в сетевой форме, МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина является базовой организацией, организацией-участником выступает ГБПОУ «Пензенский колледж искусств».

Программы ***«Познание моды – преображение себя и мира» и «Школа шитья и дизайна одежды»*** способствуют профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в социуме, знакомят с основами предпринимательства как жизненно важного направления в личностном и профессиональном самоопределении. Занятия по программам формируют предпринимательские компетенции учащихся, воспитывают такие качества личности, как предприимчивость, расчетливость, экономичность, умение оперативно решать поставленные задачи. В ходе обучения подростки получают возможность раскрыться, глубже познать себя и окружающих, самореализоваться в любой области.

Программа ***«Грани моды»*** знакомит учащихся со сферой деятельности дизайнера одежды, способствует выявлению и развитию творческих способностей, фантазии и дизайнерского мышления, совершенствует идейное мировоззрение подростков. Полученные знания, умения и навыки имеют широкую практическую направленность, применимы в жизни, способствуют самоопределению в выборе профессии. Программа реализуется в сетевой форме, МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина является базовой организацией, организации-участники: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», индивидуальный предприниматель Гадальцева Елена Владимировна, руководитель авторского ателье, представитель реального сектора экономики.

Программа ***«Основы сценического движения»*** направлена на ознакомление учащихся с сущностью исполнительского театрального творчества, выразительностью и содержательностью «языка» действий и движений, с возможностями его использования на сцене и подиуме. Овладевая им, учащиеся выявляют и развивают свой творческий потенциал, овладевают приёмами индивидуального самовыражения. Программа способствует расширению образовательного процесса в студии «Художник-модельер» и повышению уровня результативности, обеспечивая детальное изучение навыков сценического движения и искусства дефиле, как важнейших составляющих любого театрализованного показа.

Программа ***«Расписные зори+»*** ориентирована на воспитание у учащихся интереса к народному искусству, изучение и знание корней народного творчества, развитие творческих способностей, художественного вкуса. На занятиях учащиеся знакомятся с технологией изготовления росписи, с основами композиции и цветоведения, изучают приемы кистевого письма. Все сведения по основам композиции, цветоведению и материаловедению, необходимые для работы над росписью, даются учащимся как на теоретических, так и на практических занятиях. Работа по программе проводится с использованием подлинных образцов народного и декоративно-прикладного искусства.

Программа ***«Вдохновение+»*** призвана способствовать воспитанию гармонически развитой личности, обладающей знаниями, умениями, навыками, определенными личностными качествами, позволяющими в дальнейшем реализовать свой потенциал в условиях современного мира. Главной целью обучения является приобщение учащихся к художественной культуре, приобретение ими практических навыков изобразительной грамоты, развитие креативных качеств, воспитание их эстетического вкуса.

Программа ***«Мир чудес»*** направлена на изучение изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дает учащимся ясное представление о взаимодействии искусства и окружающего мира, привлекая жизненный опыт учащихся. Кроме того, актуальным является и тот факт, что выполнение различных творческих работ в процессе изучения влияет не только на общее интеллектуальное формирование ребенка, но и способствует развитию мелкой моторики рук.

Программа ***«Красота руками детей+»*** воплощает в себе новый подход к художественно-творческому развитию учащихся, начиная с пятилетнего возраста, который заключается в постановке и реализации принципиально новых задач в художественной педагогике. Создание атмосферы доверия и заинтересованного общения – непременное условие занятий по изобразительному искусству.

Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности

Данная направленность представлена программами 4 объединений:

- направленного на **развитие и образование дошкольников** (студия раннего развития «Знайка»);

- на **освоение английского языка** (клуб английского языка);

- на **развитие навыков публичного выступления** (студия ораторского мастерства «Акцент»);

- на **подготовку подростков к добровольческой деятельности** (социальная молодежная служба (волонтерский отряд).

Цель - духовно-нравственное воспитание учащихся, выработка умения общаться со взрослыми и сверстниками, умственное, физическое и психическое развитие детей и подростков, приобретение опыта участия в социально значимых мероприятиях и проектах, развитие коммуникативных, организационных и проектных компетенций, а также вовлечение учащихся в самостоятельную социально значимую инициативу.

Задачи программ:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование способности к саморазвитию, умения адаптироваться и актуализироваться в социуме;

- выработка психологической и нравственной устойчивости;

- формирование навыков учебной деятельности;

- воспитание ответственного и инициативного отношения к добровольческой деятельности, готовности оказывать помощь и участвовать в решении социально значимых задач.

Адресность программ - рассчитаны на детей 5-17 лет. Срок реализации программ – 1-3 года.

Формы проведения занятий.

Ролевые и дидактические игры, беседы, упражнения, сказочное путешествие, занятие-сказка, конкурсы, экскурсии, выставки и др.

Ожидаемые результаты освоения программ.

В результате освоения программ учащиеся должны:

- стать активными, общительными, уверенными в себе, целеустремленными, самостоятельными,

- научиться сотрудничать, лучше понимать себя и других, использовать свои сильные стороны,

- приобрести коммуникативные навыки, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- развить способность к самоанализу, уметь открыто выражать свои чувства,

эмоции.

Учащиеся получают полноценную подготовку к обучению в школе, развиваются их нравственные качества, интеллектуальные способности, эстетическое восприятие, повышается уровень физического развития. Кроме того, по каждому из направлений подготовки определяются свои результаты обучения.

Волонтёрская деятельность предоставляет подростку возможность не только получать информацию о социальных проблемах, но и приобретать собственный практический опыт участия в их решении. В процессе обучения учащиеся учатся работать в команде, распределять обязанности, брать на себя ответственность за общее дело, взаимодействовать с различными людьми, проявлять инициативу и реализовывать собственные идеи. Возможность попробовать себя в различных ролях: организатора, координатора, исполнителя, автора социальной инициативы или участника медиасопровождения - создаёт условия для самопознания, развития индивидуальных способностей и осознанного профессионального и социального самоопределения.

Система диагностики результатов освоения образовательных программ.

Подведение итогов и определение результатов обучения происходят в форме диагностики, наблюдения, творческих работ, воспитательных мероприятий.

Результатами работы является участие в конкурсах, конференциях, акциях, мероприятиях.

Программа ***«Заниматика»*** отражает базисное содержание дошкольного образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

В процесс обучения включены учебные ситуации, инициирующие практическую деятельность детей, мотивирующие их на познавательно-активную деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития учащегося; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Обучение по программе ***«Английский язык для малышей»*** способствует воспитанию интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, приобретению учащимися лингвистических знаний в области фонетического, словестного, системного, частично-морфологического и синтаксического строения иноязычной речи. Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у учащихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность программы ***«Английский с удовольствием+»*** для учащихся заключается в формировании у них навыков 21 века, а именно, 4к компетенций, овладение которыми способствует повышению мотивации, расширяет кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира. Знакомство с иностранным языком по программе осуществляется через театральную деятельность. Театральная деятельность на английском языке помогает сплотить учащихся, научить

работе в коллективе, обнаружить и проявить скрытые творческие способности, помочь им в овладении языковыми навыками, познакомить с лучшими образцами мировой литературы и театрального жанра. В языковом аспекте, театральная деятельность способствует развитию навыков разговорной речи, умению говорить и понимать иностранную речь.

Содержание программы ***«Навигатор успеха»*** объединяет основы культуры речи и ораторского мастерства, сценической выразительности, самопрезентации, взаимодействия с аудиторией и импровизации. Полученные знания и умения закрепляются в практических упражнениях, публичных выступлениях, творческих заданиях и мероприятиях.

Новизна программы заключается в интеграции нескольких взаимосвязанных направлений коммуникативного развития учащихся: культуры речи, основ ораторского мастерства, сценической выразительности, элементов актёрского мастерства, самопрезентации, взаимодействия с аудиторией и создания сценарных материалов.

Программа ***«Социальная молодежная служба (волонтерский отряд)»*** сочетает освоение основ добровольчества с практическим участием в социально значимых мероприятиях, развитием навыков коммуникации и командного взаимодействия, социального проектирования и использования цифровых инструментов, что позволяет учащимся получить реальный опыт общественно полезной деятельности и осознать возможности собственного участия в жизни общества.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в комплексном подходе к подготовке подростков к добровольческой деятельности, объединяющем ценностно-смысловое освоение волонтёрства, практическое участие в социально значимой деятельности, социальное проектирование, развитие коммуникативных и организационных навыков, а также использование современных цифровых инструментов добровольческой деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности (4 объединения – спортивный клуб карате кекусинкай «ЭДО», ансамбли спортивных бальных танцев «Янтарь», «Радуга», «Сюрприз») ориентированы на физическое совершенствование учащегося, приобщение его к культуре здорового образа жизни, воспитание гражданско-патриотических качеств личности, взглядов и убеждений, формирование потребности в самостоятельных и систематических занятиях.

Цель – воспитание социально активной, социально адаптированной, физически здоровой и духовно-нравственной личности, патриота и гражданина своей Родины.

Задачи программ:

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовно сильных юных спортсменов, воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем;
- содействовать всестороннему физическому развитию организма ребенка, укреплению здоровья, воспитанию навыков и привычек соблюдения правил личной гигиены;

- формировать школу движений, практических двигательных умений и навыков, сознательное управление своим телом, сообщать теоретические знания из области физической культуры и здорового образа жизни;

- формировать интерес, потребности к систематическим занятиям спортом;

- развивать специальные физические качества и способности;

- создать в процессе обучения атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

Адресность программ - рассчитана на детей 6-17 лет. Срок реализации программ – 5-11 лет.

Формы проведения занятий.

Групповые занятия, учебно-тренировочные сборы, беседы и тематические занятия, репетиции, концерты, фестивали, турниры, соревнования и др.

Ожидаемые результаты освоения программ.

В результате освоения программы учащиеся должны:

- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- научиться сотрудничать, лучше понимать себя и других, использовать свои сильные стороны,

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Система диагностики результатов освоения образовательных программ.

Подведение итогов и определение результатов обучения происходят в форме зачетов, отчетных концертов. Учащиеся принимают участие в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях, активно участвуют в различных концертах и мероприятиях.

Программа ***«Путь воина»*** основана на главном нравственном законе боевых искусств – воздержание от насилия. В программе особое место отводится процессу воспитания, который представлен в виде системы, базирующейся на многолетних традициях спортивного клуба карате кекусинкай «ЭDO».

Организация содержания программы «Путь воина» осуществляется по принципу спирали, в соответствии с которым происходит расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков карате кекусинкай. Программа способствует сохранению и укреплению здоровья, развитие духовно-нравственного потенциала учащегося, который позволяет ему гармонично сосуществовать с окружающими людьми, ценить красоту и совершенство мира природы. На тренировочных занятиях учащиеся изучают различные элементы техники и тактики ведения боя, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми приемами, техническими действиями. На теоретических занятиях учащиеся овладевают историческим опытом и теоретическими компонентами культуры карате кёкусинкай.

Программа ***«Совершенствование спортивного мастерства»*** неразрывно связана с программой «Путь воина» и является ее продолжением. Цель программы: развитие физических способностей подростков в процессе изучения каратэ, укрепление их здоровья и приобщение к здоровому образу жизни, повышение функциональных возможностей организма спортсмена.

Программы «Путь воина» и «Совершенствование спортивного мастерства» реализуются в сетевой форме, МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина

является базовой организацией, организацией-участником выступает Пензенская Региональная Общественная организация карате кёкусинкай (ПРОО карате кёкусинкай).

Программы ***«Ступени+», «Сурский стиль»*** предусматривают изучение основ хореографического искусства, партерной гимнастики, латино-американской и европейской программ. Также предусматривают разностороннее интеллектуальное и художественное развитие учащихся, так как сочетают в себе средства музыкального, пластического, спортивно-физического и художественно-эстетического развития и образования. Занятия спортивными бальными танцами учат понимать и создавать прекрасное, развивают образное мышление и фантазию, дают гармоническое и пластическое развитие. В результате занятий у учащихся развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение.

Программа ***«Сурский стиль»*** реализуется в сетевой форме, МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина является базовой организацией, организацией-участником выступает Региональная общественная спортивная организация «Федерация танцевального спорта Пензенской области» (РОСО ФТС ПО), которая организует обучающие мастер-классы, семинары с ведущими танцорами города Пензы, координирует спортивные соревнования и турниры, согласно Календарю массовых и спортивных мероприятий, оформляет квалификационные книжки спортсменам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам:

Адрес: юридический: 440028, Пензенская область, г. Пенза, пр. Победы, д.41.

Адреса ведения образовательной деятельности:

- **Пензенская область, г. Пенза, пр. Победы, д.41 (МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина),**
- **Пензенская область, г. Пенза, ул. Пугачева, д.64А (МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина),**
- Пензенская область, г. Пенза, ул. Генерала Глазунова, 10 (МБОУ СОШ № 78 г. Пензы имени дважды Героя Советского Союза Василия Афанасьевича Глазунова),
- Пензенская область, г. Пенза, ул. Рахманинова, 37а (МБОУ СОШ № 56 г. Пензы имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева),
- Пензенская область, г. Пенза, ул. Ревунова, 8 (МБОУ СОШ № 38 г. Пензы им. Бориса Федоровича Зубкова),
- Пензенская область, г. Пенза, ул. Турищева, 1 (филиал № 2 «Заря» МБДОУ детский сад № 130 г. Пензы «Росток»),
- Пензенская область, г. Пенза, ул. Литвинова, 21А (МЦ «Юность»).

- *Телефон:* 8 (8412) 92-95-91
- *E-mail:* artschool_penza@mail.ru.

Источники финансирования:

Финансирование учреждения осуществляется через:

- бюджетные средства (в рамках финансирования выполнения муниципального задания);

- внебюджетные средства (доходы от платной образовательной деятельности, пожертвований, грантов).

3.1. Учебный план МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Согласно закону, учебный план является исходным документом для финансирования образовательного учреждения. На его основе составлена тарификация педагогических работников МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина. В учебный план ШРДТ могут вноситься дополнения и изменения (поправки) с учетом образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей), при наличии финансовых возможностей учреждения во исполнение муниципального задания.

Учебный план учреждения составлен на основе анализа работы за 2025 – 2026 учебный год, который позволил определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты и выделить приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся. Учебный план включает оптимальное количество часов на освоение общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливает учебную нагрузку для разновозрастной категории учащихся с учетом их возрастных особенностей развития.

Учебный план МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина обеспечивает реализацию целей образования, заложенных в основной законодательной базе на основе нормативных документов, указанных в разделе 1.1.1. Образовательной программы ШРДТ.

Основой Учебного плана являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы 3 направленностей образовательной деятельности: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной. Необходимость реализации каждой образовательной программы рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом директора МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина. Учебный план ШРДТ ориентирован на срок освоения дополнительных общеразвивающих программ от 1 года до 11 лет.

Реализация Учебного плана обеспечена: необходимыми специалистами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, дидактическими материалами, необходимым оборудованием).

3.2. Система условий реализации Учебного плана

Категория обучаемых.

Прием в ШРДТ осуществляется в соответствии с правилами приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся. Определяется желанием учащихся, потребностью

семьи в образовательных услугах, согласно заявлению учащегося, родителей (законных представителей) и оформляется приказом по ШРДТ. Основной прием в детские объединения проводится в августе – сентябре, предварительное комплектование в марте - мае. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор учащихся.

Участники образовательного процесса.

К учащимся учреждения относятся лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их в течение года.

Комплектование учебных групп происходит с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, имеющихся навыков и умений учащихся.

Для наполнения групп к началу учебного года педагогами заранее проводится работа по привлечению учащихся в свои объединения. Используются такие приемы и методы, как работа с детьми и родителями по месту учебы и жительства, информирование их о предоставляемых услугах, показ творческих работ и достижений учащихся, через рекламу в средствах массовой информации.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Учебный год в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина начинается 1 сентября.

Продолжительность учебной недели – 7 дней. Учебные занятия проводятся с 9.00 до 21.00. **Продолжительность академического часа** для учащихся определяется локальным актом учреждения: общеразвивающей общеобразовательной программой учреждения, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и составляет:

- для учащихся дошкольного возраста – до 25 мин.
- для учащихся в возрасте до 8 лет включительно, занимающихся в хореографических объединениях – до 30 мин.;
- для всех остальных учащихся – до 40 мин.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы до 10 мин.

Режим занятий для учащихся устанавливается расписанием, утверждаемым приказом директора учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм, ежегодно к началу учебного года, может корректироваться, изменяться, дополняться.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Заканчивается учебный год до 31 мая, по мере выполнения учебного плана программы. С 1 июня по 31 августа на основании приказа учреждение переходит на летний режим работы.

В летний период осуществляется реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, программы воспитания или планов работы в летний период. В данный период занятия проводятся по специальному летнему расписанию,

утвержденному приказом директора. Допускается изменение расписания, форм и места проведения занятий.

Проводится методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, мероприятий, проводимых с учащимися; организуется работа объединений с переменным составом, подгруппой, проводятся индивидуальные консультации, массовые мероприятия, поездки, походы, экскурсии, выставки, соревнования, конкурсы, разработка и подготовка методических пособий и материалов, открываются досуговые площадки, и др.

Учащиеся ШРДТ, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения.

На второй и последующие годы обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого или иного, предшествующего года обучения (при наличии вакантных мест):

- ранее обучающиеся в других учебных заведениях по соответствующему профилю;
- имеющие соответствующие знания и навыки по дополнительной общеразвивающей программе;
- успешно прошедшие собеседование, прослушивание или иные, допустимые законодательством, формы отслеживания результатов по дополнительной общеразвивающей программе.

Все реализуемые программы совместимы между собой и составлены в соответствии с требованием законодательства РФ.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы 3 направленностей обеспечивают полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые занятия.

Количество часов на групповые занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (объяснение, демонстрация и т.д.),
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.),
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, презентации и т.д.),
- комбинированные занятия,
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности учащихся в учебном процессе: семинар, практические занятия, дискуссия, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, фестиваль профессионального мастерства;

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, мастер-классы;

- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- подгруппы (звенья по 5 – 6 учащихся);

- групповые занятия (одновозрастные, разновозрастные);

- всем составом объединения.

Численный состав группы определяется программой исходя:

1. Из психолого-педагогических рекомендаций, психологических и физиологических особенностей учащихся, возраста учащихся.

2. Из условия работы и направленности программ обучения, характера и профиля деятельности согласно программе:

- средний расчет наполненности групп по муниципальному заданию равен количеству 15 учащихся;

- допускается количество учащихся в группах 10 чел. с сохранением предельно допустимого количества учащихся в объединении в целом;

- в хореографических коллективах – 8-30 чел.;

- в цирковых группах – 7-13 чел.;

- в вокальных классах – 8-20 чел.

В хореографических, вокальных, цирковых, театральных детских объединениях, а также в ансамблях спортивного бального танца для подготовки номеров к концертам, конкурсам, фестивалям и мероприятиям различного уровня, предполагаются занятия в форме сводных репетиций и (или) работа с подгруппами (дуэты, трио, квартеты и т.д., одновозрастные, разновозрастные и сформированные по гендерному признаку).

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

1. Нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость групп, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение санитарных требований в зависимости от возрастной группы и вида учебной программы).

2. Организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава ШРДТ, организация работы с учащимися).

Нормативные организационно-педагогические условия прописываются в каждой конкретной образовательной программе. Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нём ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

3.3.1. Кадровые условия

Коллектив МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е Яничкина достаточно стабилен, имеет свои традиции, находится в постоянном творческом поиске. Основу коллектива

учреждения составляют педагоги, утвердившиеся в профессии, упрочившие свои позиции в педагогическом сообществе города.

В 2026-2027 учебном году педагогический коллектив Школы насчитывает 56 человек, из них: 34 преподавателя, 10 концертмейстеров, 6 педагогов-организаторов, 5 методистов, педагог-психолог.

В числе педагогов ШРДТ 2 Заслуженных работника культуры РФ, 1 Почетный работник общего образования, 1 Отличник народного просвещения, 2 Мастера спорта РФ, 11 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

13 педагогических работников учреждения являются выпускниками детских объединений ШРДТ.

Ведущим фактором роста качества дополнительного образования является система целенаправленного развития педагогического профессионализма, обеспечивающего эффективное выстраивание логики воспитательно-образовательных воздействий на ребенка, отбор оптимального содержания дополнительного образования детей.

В основе кадровой политики ШРДТ лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нем, помощь в профессиональном, психолого-педагогическом и методическом самообразовании.

Основными компонентами деятельности в работе с кадрами являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;

- поддержка молодых педагогов, привлечение к педагогической деятельности выпускников учреждения;

- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников ШРДТ осуществляется через систему обучения в учреждении и планомерное прохождение курсов повышения квалификации на региональном уровне.

Участие в профессиональных конкурсах – еще одна грань создания мотивационной среды повышения профессионального мастерства педагогов. Призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» являются 5 преподавателей ШРДТ. 1 преподаватель является абсолютным победителем Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» в номинации «Педагогический работник образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы этнокультурного достояния России».

Системное повышение квалификации педагогических работников позволяет формировать новое качественное состояние профессиональной компетентности педагогов, повысить уровень их интеллектуальных и личностных качеств.

Методическая работа в ШРДТ опирается на основные образовательные и воспитательные задачи учреждения, исходит из тенденции развития, состояния и перспектив его деятельности, выстраивается на основе **единой методической темы** «Методическая лаборатория творчества: апробация инноваций как пространство для самореализации педагога».

Важной задачей методической службы Школы является обеспечение успешной реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня продуктивности профессиональной деятельности,

информационное, научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, проектная деятельность, разработка новых и обновление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Дальнейшее совершенствование научно-методической работы предусматривает:

- эффективное использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, реализующих принцип системно - деятельностного подхода;

- корректировка образовательных программ в ключе современных требований; ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

- разработка новых социальных проектов и программ;

- проведение обучающих семинаров и стажировочных площадок, направленных на формирование и развитие основных педагогических компетенций, необходимых для предоставления качественной образовательной услуги.

Формы организации методической работы в ШРДТ: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методические семинары, практикумы, «круглые столы», мастер-классы, открытые занятия, консультации, обеспечение участия в конкурсах профессионального мастерства, работа педагогов над темами самообразования.

3.3.2. Организационно-методические условия

Проанализировав образовательные услуги, предоставляемые учреждениями дополнительного образования города Пензы, и в частности Школой развития детского творчества, коллектив пришёл к выводу, что на современном этапе развития Школы, как части системы дополнительного образования в городе, она нуждается в разработке маркетинговой политики.

Содержание маркетинговой деятельности ШРДТ в текущем учебном году включает в себя:

- мониторинг образовательных потребностей участников образовательного процесса и их удовлетворенности оказанными образовательными и досуговыми услугами;

- решение проблем качества, условий предоставления образовательных услуг;

- вопросы коммуникации с потребителями, учредителем, общественностью;

- продвижение услуг потребителю, в том числе в социальных сетях, на школьном сайте;

- мотивацию персонала на эффективное выполнение учреждением маркетинговых функций.

Маркетинговая стратегия ШРДТ

Главными целями маркетинговой стратегии ШРДТ являются: увеличение количества желающих обучаться в Школе, качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, лидерство в своем сегменте, увеличение прибыли для дальнейшего развития учреждения.

Направления:

- продвижение услуг потребителю;

- мотивация педагогического состава ШРДТ;

- планирование рекламных и PR-кампаний Школы.

3.3.3. Информационно-методические условия

Необходимым условием реализации Образовательной программы является создание информационной образовательной среды.

В ШРДТ функционирует методическая библиотека, аккумулирующая современные программные, дидактические, научно-методические издания и материалы. Создан, регулярно обновляется и пополняется банк дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, методических пособий.

Официальный сайт ШРДТ – это полноценный содержательный ресурс, содержащий актуальную информацию для разных посетителей: родителей, детей, педагогических работников, социальных партнеров, СМИ, общественности в целом.

Работа сайта направлена на:

- обеспечение открытости информационного пространства ШРДТ;

- обеспечение информированности общественности о качестве образовательных услуг в ШРДТ;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров Школы;

- формирование целостного позитивного имиджа ШРДТ.

В целях организации оперативного доступа педагогических работников и родительской общественности к необходимой информации на официальном сайте учреждения разработана и успешно функционирует страничка психолога, а также госпаблик ШРДТ в социальной сети «В Контакте», странички детских объединений учреждения.

3.3.4. Финансово-экономические условия

Общий контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляют уполномоченные органы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование учреждения осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов, установленных для образовательных учреждений Пензенской области и города Пензы в расчёте на одного учащегося, а также на иной основе.

Учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Учреждение осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности:

- организация для учащихся и их родителей (законных представителей) дополнительных учебных групп по различным направлениям искусства, спорта и прочее, в том числе и с родителями;

- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- организация платных концертов, праздников, дискотек, вечеров отдыха, конкурсов;

- другие услуги.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Платные образовательные услуги предоставляются детям дошкольного, школьного возраста, студентам учреждений среднего и высшего профессионального образования, взрослому населению в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей населения города.

3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования детей и взрослых

Созданы условия для самореализации и развития талантов учащихся, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В области организации воспитательной деятельности ожидается создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

В результате организации учебной деятельности создана система для раскрытия и максимального развития познавательных и творческих способностей учащихся в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов; организована работа по формированию функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Ожидаемые результаты по выполнению муниципального задания:

- обеспечена доступность и качество дополнительного образования, созданы условия для повышения качества профессиональной подготовки преподавателей;
- сформированы воспитательная система и система управления ее развитием.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности:

- созданы условия для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей и определения индивидуальной образовательной траектории.
- созданы условия для духовно–нравственного, гражданско–патриотического, трудового, эстетического, допрофессионального воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;
- созданы условия для успешной социализации, адаптации и интеграции личности, учащихся в социокультурном пространстве;
- создано единое образовательное пространство, нацеленное на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций;
- разработаны способы качественной оценки достижений учащихся, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности;
- обеспечена ранняя профилизация учащихся;
- разработана и внедрена рабочая программа воспитания ШРДТ, календарный план воспитательной работы учреждения;

- созданы условия для развития мотивации к экспериментальной, методической, педагогической деятельности;

- повышена востребованность и качество дополнительных образовательных платных услуг.

Ожидаемые результаты по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- разработаны программы нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;

- обеспечены доступность и равные возможности получения учащимися дополнительного образования; расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;

- обеспечены оптимальные условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста учащихся;

- совершенствованы формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

- разработана система оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг;

- усовершенствованы формы повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности;

- укрепление материально-технической базы учреждения.

3.5. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Одним из важнейших, поддающихся эмпирическому изучению показателей эффективности работы образовательного учреждения, является удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в ШРДТ два раза в год проводятся исследования удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Работа по исследованию удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами в ШРДТ является систематической практикой и выполняет задачи прикладного характера. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей Школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

При изучении удовлетворённости учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школьном сообществе используется методика, предложенная Управлением образования города Пензы. Анкета позволяет изучить мнения по таким сторонам педагогического процесса, как деятельностный и социально-психологический.

Значение объема выборки для проведения социологического опроса респондентов – не менее 10% от количества учащихся в учреждении и не менее 10% родителей (законных представителей).

Контрольные значения

Интерпретация значений среднего значения удовлетворенности (Усредн.)	Интервалы значения Показателя качества предоставления (%)
от 3,1 до 4	Не менее 90 - оптимальное
от 2,1 до 3	Не менее 75 - допустимое
от 1,1 до 2	Не менее 50 - критическое
меньше или равен 1	менее 50 - недопустимое

Достигнутые значения

Интерпретация значений среднего коэффициента удовлетворенности (Усредн.) качеством предоставления Услуги	Интервалы значения коэффициента удовлетворенности качества предоставления Услуги (%)
учащиеся 3,74	90
родители (законные представители) 3,53	90

На основе полученных данных можно сделать вывод, что учащиеся и их родители (законные представители) вполне удовлетворены работой ШРДТ, своими преподавателями и качеством предоставления муниципальной услуги.

Удовлетворенность респондентов разными сторонами образовательного процесса является показателем успешности учреждения, отражает степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина, единство целевых установок и высокий уровень коммуникативных отношений.