МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Школа развития детского творчества города Пензы
Имени Юрия Ермолаевича Яничкина

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО ШРДТ города Пензы
им. Ю.Е. Яничкина
Протокол № 3 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ШРДТ
города Пензы им. Ю.Е. Яничкина
_____О.А. Шуватова
Приказ № 110-ОД от 01.09.2026 г.

Шуватова Ольга Александровна
Подписано цифровой подписью: Шуватова Ольга Александровна
Дата: 2026.10.23 09:46:27 +03'00'

Согласовано
председатель профкома
МБОУ ДО ШРДТ
города Пензы им. Ю.Е. Яничкина
_____ Н.А. Гусятникова
01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина на 2026-2027 учебный год

ПЕНЗА 2026

Введение

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Основным ориентиром для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания (разработчик – Институт стратегии развития образования РАО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями 2020 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р.
- Федеральный закон от 04.08.2023 г. N 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации".

Назначение Программы воспитания – нормативно-методическое обеспечение создания и реализации программ, направленных на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа регламентирует профессиональную деятельность педагогических работников, которые реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым делают свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания – это описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Школе, система возможных для Школы педагогических форм и способов работы с детьми.

Цель: способствовать формированию сплочённого детского коллектива с активной гражданской позицией на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- Формирование духовно – нравственных качеств.
- Воспитание любви к своей Родине и бережного отношения к природе.
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание сознательного отношения к труду.
- Содействие профессиональному самоопределению, формирование социальной активности и ответственности.

Формы воспитательной работы в детском объединении:

- Беседы;
- Проекты;
- Просмотр фильмов;
- Конкурсы;
- Праздники;
- Экскурсии;
- Выезды;
- Игровые программы;
- Соревнования;
- Развлекательная программа.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды города Пензы, сохраняя собственные традиции, накопленные многолетним опытом.

Со дня образования Школы её директором являлся Яничкин Юрий Ермолаевич (1941-2012) – Заслуженный деятель искусств России, Народный артист республики Мордовия, обладатель 1-ой премии Всероссийского фестиваля молодежи и студентов в Москве за постановки народного танца, Стипендиат премии Президента Российской Федерации, обладатель медали «Патриот России», Лауреат Премии Правительства РФ «Душа России» за вклад в развитие народного творчества, обладатель звания «Почетный гражданин города Пензы».

Законом Пензенской области, принятым Законодательным Собранием Пензенской области от 28 июня 2013 года, Школе было присвоено имя Яничкина Юрия Ермолаевича.

В ШРДТ сложилась особая воспитательная среда, которой свойственно

постоянное гибкое обновление и инновационные подходы к воспитанию при сохранении лучших традиций, сложившихся в процессе развития учреждения на протяжении более 35 лет существования. На эти традиции повлияли исторические события, происходившие в государстве, в области и в городе. Для воспитательной среды Школы характерна связь поколений: бывшие выпускники учреждения приводят сюда своих детей, также часто становятся его сотрудниками - преподавателями. Благодаря такому подходу у учащихся формируется осознание причастности к судьбе Школы, идентичности с ее выпускниками и ответственности за имидж учреждения, что является базовой основой формирования общероссийской гражданской идентичности. Быть учащимся Школы развития детского творчества города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – это почетно, значимо и ответственно.

Отличительной особенностью некоторых детских объединений Школы является их деятельность на протяжении нескольких десятилетий. Благодаря этому, у преподавателей, руководителей этих коллективов, сложилась собственная система воспитательной работы с учащимися, которая базируется на сохранении творческих традиций коллективов, проведении определенных воспитательных мероприятий и образовательных событий, а также на активном привлечении к воспитательной деятельности родителей.

Основные характеристики специфики дополнительного образования отражены в воспитательной системе Школы:

- сформирован институт формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов учащихся;
- создана образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- в полной мере предоставлена возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- посещение занятий основано на принципе добровольности;
- предоставлено многообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- обучение и воспитание тесно взаимосвязаны;
- реализуются совместные творческие инициативы учащихся, преподавателей и родителей;
- система воспитания позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории учащихся.

Систему воспитательной работы в целом характеризует:

• личностный подход (ориентация на личность ребенка, раскрытие его потенциала);

• деятельностный подход (организация социально значимой деятельности в детских коллективах, освоение социокультурного пространства города Пензы);

• системный подход (ориентация преподавателей на интеграцию компонентов воспитательной работы в целостную систему, подготовка педагогических кадров к организации воспитательного процесса, направленная на формирование у преподавателей позиции воспитателя).

Особенность воспитательной деятельности Школы основывается на:

• стратегии развития Школы;

• воспитательной миссии и традициях Школы;

• специфике собственной (каждого детского объединения) образовательной деятельности;

• связях с социальными партнерами (творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);

• новых образовательных ресурсах.

Воспитательный потенциал образовательных программ Школы реализуется преподавателями через:

• решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;

• целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;

• использование современных образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности детей на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в воспитательном процессе;

• организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности детей и соответствующего пространства применения полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.

Планы воспитательной работы формируются на основании единых принципов таких, как принцип:

• гуманистической ориентации воспитательной работы;

• личностной направленности воспитательной работы;

• создания единой воспитывающей среды Школы;

• единства подходов семейного воспитания и образовательной

организации;

• принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации учащихся;

• единства педагогических требований и педагогической оценки;

• принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса;

• принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.

В системе воспитательной работы Школы определены единые подходы к постановке целей и задач планов воспитательной работы.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В условиях системы дополнительного образования Школа обеспечивает учащемуся добровольный выбор деятельности, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Воспитательная система Школы создает условия для:

- приобщения учащихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности;

- самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов;

- саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), учитывая все возможности образовательной организации, **единой целью**, объединяющей все объединения Школы, **является личностное развитие учащихся**, проявляющееся:

- в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской

идентичности, патриотизма, гражданской ответственности;

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных, профессиональных пробах;

- в овладении способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) В воспитании детей **дошкольного возраста 5-7 лет** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребёнка, позволяющие в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

2) В воспитании детей **младшего школьного возраста 7-10 лет** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

3) В воспитании детей **подросткового возраста 11-15 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

4) В воспитании детей **юношеского возраста 16-18 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд основных задач, которые в воспитательном процессе Школы становятся руководством к действию.

Основными **задачами** являются:

- использование в воспитании учащихся возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально в опоре на традиции детских объединений и Школы;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и

социальных практиках;

• развитие социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности;

• осуществление психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми.

Особо важной задачей для развития системы воспитания Школы является – повышение ответственности преподавателей за получение каждым ребенком необходимых социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания Школы включает в себя пять направлений:

1. формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

2. духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.

4. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5. трудовое воспитание, формирование добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Данные направления воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении; и, в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций Школы.

Для реализации данных направлений применяются разнообразные формы и методы работы: беседы, дискуссии, игры, собеседования, наблюдения, индивидуальные занятия; самопрезентации и самопредставление, тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей, встречи с представителями правовых структур, органами правопорядка, медицинскими работниками, выпускниками школы; конкурсы, викторины, фестивали, спартакиады, олимпиады, марафоны, состязания, турниры; походы, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, тематические и комплексные экскурсии на предприятия; творческие выступления в детских домах, больницах, детских садах, участие в акциях «милосердия»; празднование памятных дат в жизни обучающихся; памятных календарных дат; посещение театров, музеев, выставок; Дни творчества, Дни здоровья, концерты, театрализованные представления, праздники; профессиональная диагностика учащихся «Сделай правильный выбор», психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; участие в социальных проектах школы; проектная деятельность, семинары, круглые столы, конференции; профориентационная направленность практических занятий; родительские собрания, лектории для родителей, анкетирование родителей учащихся; тематические часы, тренинги родительского взаимодействия, просмотр видео и художественных фильмов и др.

1 направление

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Анализ состояния проблемы: среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети - её творческий потенциал. Чем раньше преподаватель обнаружит незаурядные способности учащихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети

составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности преподавателя за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между преподавателем, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Цель направления*: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей их профессиональному и личностному становлению*.

Задачи направления*:*

• *совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.*

• *развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.*

Ценностные ориентиры направления: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

2 направление

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Анализ состояния проблемы. Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики в Пензенской области. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры учащихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Направление духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвано воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель направления: *создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.*

Задачи направления:

• *совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей*

и молодежи.

- *профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.*

Ценностные ориентиры направления: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

3 направление

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Анализ состояния проблемы. Одним из ключевых направлений

государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Учащиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина, как учреждение дополнительного образования, относящееся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияет на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение учащихся. Занятия в Школе, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в школе особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель направления: *создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.*

Задачи направления:

• *совершенствование и реализация системы формирования у учащихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.*

• *формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.*

Ценностные ориентиры направления: личность, труд, информация, выбор профессии.

Планируемые результаты

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

4 направление

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Анализ состояния проблемы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Перед педагогическим коллективом Школы стоит задача направить учащихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализации социально - значимых мероприятий.

Направление формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы сформировано с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся.

Цель направления: *создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Задачи направления:

• *совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.*

• *повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.*

• *формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.*

• *развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.*

Ценностные ориентиры направления: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

5 направление

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ; ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОСОВЕСТНОГО

ОТНОШЕНИЯ К ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЕ, ПРОЯВЛЕНИЮ В НЕЙ ИНИЦИАТИВЫ, ТВОРЧЕСТВА, СТРЕМЛЕНИЯ К ДОСТИЖЕНИЮ БОЛЕЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в образовательном учебном учреждении:

«Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Поправками в Законе об образовании закреплены обязанности учащихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.
- Исключен запрет на привлечение учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение учащихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.
- Законом внесены поправки, согласно которым теперь одним из принципов госполитики и правового регулирования отношений в сфере образования провозглашено единство обучения и воспитания. При этом, к целям воспитания учащихся отнесены формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.
- Для реализации трудового воспитания учащихся новый закон установил обязанность учащихся принимать участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда». В связи с этим, образовательным учреждениям вменяется оказывать содействие добровольческой (волонтерской) деятельности учащихся и их участию в общественно полезном труде.
- Трудиться учащиеся будут исключительно с учетом своих возрастных и психофизических особенностей и в рамках образовательной программы. Допускается также привлечение учащихся к труду, выходящему за пределы такой программы, но в этом случае регулироваться данный процесс будет нормами трудового законодательства.
- Учащиеся обязаны относиться к имуществу своей школы бережно и поддерживать в ней чистоту и порядок.
- Формирование у учащегося способности к профессиональному самоопределению. С учащимися в обязательном порядке будут проводиться

мероприятия по профориентации, в целях «научить детей с юных лет понимать значимость и ценность труда, его роль во всех сферах жизни», развить у учащихся «чувства причастности к единому делу, выработки активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме», ведь лишь «ребенок, который умеет и любит трудиться, сможет во взрослой жизни состояться в профессии, в семье, в социуме».

Анализ состояния проблемы. В последнее время привитие чувства **трудолюбия** приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. К общественно - полезному труду учащихся нужно приучать именно со школьной скамьи.

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения к труду и природе является одной из главных задач учреждения. Одному руководителю сегодня невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникает необходимость построения организационной структуры образовательного учреждения. Управление школой – это обоснованные действия администрации учреждения, с помощью которой на воспитание трудолюбивого поколения прилагают усилия сотрудники учреждения совместно с родителями.

Цель направления: нравственно-психологическая и практическая подготовка учащихся к труду, формирование у них ответственного отношения к труду и выбору профессии.

Задачи направления:

- *формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;*
- *развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применить знания на практике;*
- *воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга, целеустремлённости и предприимчивости, ответственности, деловитости и честности;*
- *вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда;*
- *формирование уважения к людям труда.*

Ценностные ориентиры направления: вовлечение учащихся в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практическою мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Планируемые результаты

1. Трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда.

2. Высокая личная заинтересованность и производительность труда.

3. Самоорганизация.

4. Ответственное отношение к умственному и физическому труду.

5. Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом).

6. Осознание своих возможностей и ограничений.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется ежегодно в рамках проведения самообследования МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина и процедуры мониторинга оценки качества. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе Учреждения. Корректировка программы проходит на педагогическом совете Школы. Предложения обсуждаются на методическом совете ШРДТ.

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем организации воспитательного процесса и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы воспитания, осуществляет администрация Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, анкетирование и опрос.

2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, преподавателями, педагогами-организаторами, педагогом-психологом.

Методическая служба Школы анализирует состояние учебно-

методической, воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению её эффективности – принимает участие в разработке методических, информационных материалов и диагностике.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, преподавателями, при необходимости – их анкетирование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и преподавателями;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Итогом анализа воспитательной работы станет перечень проблемных точек, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Сроки проведения	Муниципальные проекты, мероприятия	Дата проведения
Сентябрь	Праздничные мероприятия, посвященные «Дню знаний»	01.09
	День окончания второй мировой войны	02.09
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09
	День рождения игры «Что? Где? Когда?»	04.09
	Международный день благотворительности.	05.09
	День чтения книги	06.09
	Международный день грамотности	08.09
	День поминовения в память защитников Ленинграда, павших и живых	08.09
	День семейного общения	12.09
	Российский день леса	15.09
	День уважения	18.09
	Международный день мира	21.09
	Всемирный день чистоты	21.09
	День осеннего равноденствия	22.09
	День женского здоровья и фитнеса	22.09
	Всемирный день здоровья окружающей среды	26.09
	Международный день борьбы за полную ликвидацию ядерного оружия	26.09
	Всемирный день туризма	27.09
	Международный день всеобщего доступа к информации	30.09
	День интернета в России	30.09
Октябрь	Мероприятия, посвященные «Международному дню пожилых людей»	01.10
	Международный день музыки	01.10
	Всемирный день животных	04.10
	День детской музыки	04.10
	Мероприятия, посвященные «Дню учителя»	05.10
	День вежливых людей	07.10
	Всемирный день здорового питания	16.10
	День отца в России	16.10
	Диспут «Молодежь. Спорт. Здоровый образ жизни»	19.10
	Всемирный день пения	19.10
	День отца	20.10
	Оформление информационного стенда «Современная азбука профессий».	23.10
	Международный день художника	25.10
	Всероссийский день гимнастики	26.10

	Конкурс рисунков «Профессии - наших родителей».	27.10
	День наставничества	27.10
	День бабушек и дедушек	28.10
	Тестирование подростков «Тест на выбор профессий»	31.10
Ноябрь	День семейной грамотности	01.11
	День народного единства	04.11
	День согласия и примирения	07.11
	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	09.11
	Всемирный день оригами	11.11
	Всемирный день рукоделия	16.11
	Всемирный день ребенка	20.11
	Международный день отказа от курения	21.11
	День сыновей	22.11
	День матери	24.11
	Конкурс творческих работ, посвященный празднику «День матери в России»	27.11
	День Государственного герба Российской Федерации	30.11
	Всемирный день домашних животных	30.11
Декабрь	День неизвестного солдата	03.12
	Международный день инвалидов	03.12
	Неделя добра, посвященная Международному Дню инвалидов	
	День добровольца (волонтера в России)	05.12
	Международный день художника	08.12
	День героев Отечества	09.12
	Международный день коррупции	09.12
	День прав человека	10.12
	День Конституции Российской Федерации	12.12
	Викторина: «Мир моих увлечений»	15.12
	Фестиваль профессий	20.12
	День рождения кроссворда	21.12
	Встреча с мастерами спорта.	26.12
	Праздник «Встреча Нового года». Творческие новогодние мастерские. Танцевально – развлекательные программы по творческим объединениям.	28.12
Январь	Всемирный день семьи	01.01
	Международный день хореографов	09.01
	День опасности сигарет для вашего здоровья	11.01
	Всемирный день дочери	12.01
	День российского студенчества	25.01
	Международный день без интернета	26.01

Февраль	15 февраля День памяти воинов-интернационалистов. «Уроки мужества» Встреча с участниками локальных событий. «Афганистан в судьбе моих родных».	15.02
	День защитника Отечества «Уроки мужества»	23.02
	Масленица. Фольклорный праздник «Масленица»	28.02
Март	День чтения	02.03
	Праздничные мероприятия, посвященные «Международному женскому дню»	08.03
	Всемирный день театра для детей и молодежи	20.03
	Всемирный день поэзии	21.03
	Всемирный день театра	27.03
Апрель	Развлекательные программы по творческим объединениям “День смеха”	01.04
	Международный день птиц	01.04
	Всемирный день здоровья	07.04
	День космонавтики	12.04
	Международный день цирка	19.04
	Всемирный день Земли	22.04
	Международный день танца	29.04
Май	Праздник Весны и Труда	01.05
	День Победы Выставка «Война в истории моей семьи» Викторина «Слава городов – героев войны» «По страницам Великой Отечественной войны» Конкурс творческих работ, посвященных 9 мая «Ради жизни на земле»	09.05 – 12.05
	Международный день матери	11.05
	Международный день семей	15.05
	Международный день музеев	18.05
	День детских общественных организаций России	19.05
	День славянской письменности и культуры	24.05
Июнь	День защиты детей	01.06
	День России	12.06
	День памяти и скорби	22.06
	День молодежи	27.06
Июль	День семьи, любви и верности	08.07
Август	День физкультурника	12.08
	День Государственного флага Российской Федерации	22.08
	День российского кино	27.08

Взаимодействие преподавателя с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1.	Родительские собрания	«Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей». «Об ответственности родителей за воспитание детей».	Сентябрь 2026 Февраль 2027 Май 2027
2.	Совместные мероприятия	«Психология общения». «Эстетическое воспитание детей в семье».	Октябрь 2026 Ноябрь 2026
3.	Анкетирование родителей		Сентябрь 2026 г. Январь 2027 г.
4.	Индивидуальные и групповые консультации		В течение учебного года
5.	Педагогический всеобуч		В течение учебного года
	Информационные часы для родителей и учащихся «Формирование мотивации достижения»		Октябрь - Апрель