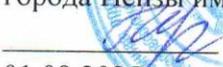


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Школа развития детского творчества города Пензы
Имени Юрия Ермолаевича Яничкина

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО ШРДТ города Пензы
им. Ю.Е. Яничкина
Протокол № 3 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ШРДТ
города Пензы им. Ю.Е. Яничкина
 О.А. Шуватова
Приказ № 90-ОД от 01.09.2025 г.

Согласовано
председатель профкома
МБОУ ДО ШРДТ
города Пензы им. Ю.Е. Яничкина
 Н.А. Гусятникова
01.09.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ДО ШРДТ города Пензы
им. Ю.Е. Яничкина
на 2025-2026 учебный год

ПЕНЗА 2025

Введение

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Основным ориентиром для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания (разработчик – Институт стратегии развития образования РАО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.11.2021 г. № 122-р.

Назначение Программы воспитания – нормативно-методическое обеспечение создания и реализации программ, направленных на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа регламентирует профессиональную деятельность педагогических работников, которые реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности, и тем самым делают свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания – это описание воспитательной составляющей образовательной деятельности в Школе, система возможных для Школы педагогических форм и способов работы с детьми.

Цель: способствовать формированию сплочённого детского коллектива с активной гражданской позицией на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- Формирование духовно – нравственных качеств.
- Воспитание любви к своей Родине и бережного отношения к природе.
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание сознательного отношения к труду.
- Содействие профессиональному самоопределению, формирование социальной активности и ответственности.

Формы воспитательной работы в детском объединении:

- Беседы;
- Проекты;
- Просмотр фильмов;
- Конкурсы;
- Праздники;
- Экскурсии;
- Выезды;
- Игровые программы;
- Соревнования;
- Развлекательная программа.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды города Пензы, сохраняя собственные традиции, накопленные многолетним опытом.

Со дня образования Школы её директором являлся Яничкин Юрий Ермолаевич (1941-2012) – Заслуженный деятель искусств России, Народный артист республики Мордовия, обладатель 1-ой премии Всероссийского фестиваля молодежи и студентов в Москве за постановки народного танца, Стипендиат премии Президента Российской Федерации, обладатель медали «Патриот России», Лауреат Премии Правительства РФ «Душа России» за вклад в развитие народного творчества, обладатель звания «Почетный гражданин города Пензы».

Законом Пензенской области, принятым Законодательным Собранием Пензенской области от 28 июня 2013 года, Школе было присвоено имя Яничкина Юрия Ермолаевича.

В ШРДТ сложилась особая воспитательная среда, которой свойственно

постоянное гибкое обновление и инновационные подходы к воспитанию при сохранении лучших традиций, сложившихся в процессе развития учреждения на протяжении более 35 лет существования. На эти традиции повлияли исторические события, происходившие в государстве, в области и в городе. Для воспитательной среды Школы характерна связь поколений: бывшие выпускники учреждения приводят сюда своих детей, также часто становятся его сотрудниками - преподавателями. Благодаря такому подходу у учащихся формируется осознание причастности к судьбе Школы, идентичности с ее выпускниками и ответственности за имидж учреждения, что является базовой основой формирования общероссийской гражданской идентичности. Быть учащимся Школы развития детского творчества города Пензы им. Ю.Е. Яничкина – это почетно, значимо и ответственно.

Отличительной особенностью некоторых детских объединений Школы является их деятельность на протяжении нескольких десятилетий. Благодаря этому, у преподавателей, руководителей этих коллективов, сложилась собственная система воспитательной работы с учащимися, которая базируется на сохранении творческих традиций коллективов, проведении определенных воспитательных мероприятий и образовательных событий, а также на активном привлечении к воспитательной деятельности родителей.

Основные характеристики специфики дополнительного образования отражены в воспитательной системе Школы:

- сформирован институт формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов учащихся;
- создана образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- в полной мере предоставлена возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- посещение занятий основано на принципе добровольности;
- предоставлено многообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- обучение и воспитание тесно взаимосвязаны;
- реализуются совместные творческие инициативы учащихся, преподавателей и родителей;
- система воспитания позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории учащихся.

Систему воспитательной работы в целом характеризует:

- личностный подход (ориентация на личность ребенка, раскрытие его потенциала);

- деятельностный подход (организация социально значимой деятельности в детских коллективах, освоение социокультурного пространства города Пензы);

- системный подход.

Особенность воспитательной деятельности Школы основывается на:

- стратегии развития Школы;

- воспитательной миссии и традициях Школы;

- специфике собственной (каждого детского объединения) образовательной деятельности;

- связях с социальными партнерами (творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);

- новых образовательных ресурсах.

Воспитательный потенциал образовательных программ Школы реализуется преподавателями через:

- решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;

- целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;

- использование современных образовательных технологий.

Планы воспитательной работы формируются на основании единых принципов таких, как принцип:

- гуманистической ориентации воспитательной работы;

- личностной направленности воспитательной работы;

- создания единой воспитывающей среды Школы;

- единства подходов семейного воспитания и образовательной организации;

- принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации учащихся;

- единства педагогических требований и педагогической оценки;

- принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса;

- принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.

В системе воспитательной работы Школы определены единые подходы к постановке целей и задач планов воспитательной работы.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В условиях системы дополнительного образования Школа обеспечивает учащемуся добровольный выбор деятельности, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Воспитательная система Школы создает условия для:

- самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов;
- саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Единой целью, объединяющей все объединения Школы, **является личностное развитие учащихся**, проявляющееся:

- в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) В воспитании детей **дошкольного возраста 5-7 лет** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребёнка, позволяющие в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

2) В воспитании детей **младшего школьного возраста 7-10 лет** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

3) В воспитании детей **подросткового возраста 11-15 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

4) В воспитании детей **юношеского возраста 16-18 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд основных задач, которые в воспитательном процессе Школы становятся руководством к действию.

Основными **задачами** являются:

- использование в воспитании учащихся возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- осуществление воспитательной работы с учащимися коллективно и индивидуально в опоре на традиции детских объединений и Школы;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- развитие социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности;
- осуществление психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечение их в совместную учебную, проектную и творческую деятельность с детьми.

Особо важной задачей для развития системы воспитания Школы является – повышение ответственности преподавателей за получение каждым ребенком необходимых социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания Школы включает в себя четыре направления:

1. формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.
2. духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
4. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

1 направление

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Анализ состояния проблемы: среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одаренные дети - её творческий потенциал. Чем раньше преподаватель обнаружит незаурядные способности учащихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности преподавателя за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие склонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между преподавателем, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Цель направления: *создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей их профессиональному и личностному становлению.*

Задачи направления:

- *совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.*
- *развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.*

Планируемые результаты

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

2 направление

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Анализ состояния проблемы. Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики в Пензенской области. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом

традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры учащихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Направление духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвано воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель направления: *создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.*

Задачи направления:

- *совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.*
- *профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.*

Планируемые результаты

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;

- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

3 направление

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Анализ состояния проблемы. Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Учащиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие,

раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина, как учреждение дополнительного образования, относящееся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияет на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение учащихся. Занятия в Школе, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в школе особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель направления: *создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.*

Задачи направления:

- *совершенствование и реализация системы формирования у учащихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.*
- *формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.*

Планируемые результаты

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

4 направление

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Анализ состояния проблемы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Перед педагогическим коллективом Школы стоит задача направить учащихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализации социально - значимых мероприятий.

Направление формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы сформировано с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся.

Цель направления: *создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Задачи направления:

- *совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.*
- *повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.*
- *формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни,*

ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

- *развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.*

Планируемые результаты

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется ежегодно в рамках проведения самообследования МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина и процедуры мониторинга оценки качества. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе Учреждения. Корректировка программы проходит на педагогическом совете Школы. Предложения обсуждаются на методическом совете ШРДТ.

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем организации воспитательного процесса и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы воспитания, осуществляет администрация Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое

наблюдение, анкетирование и опрос.

2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, преподавателями, педагогами-организаторами, педагогом-психологом.

Методическая служба Школы анализирует состояние учебно-методической, воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению её эффективности – принимает участие в разработке методических, информационных материалов и диагностике.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, преподавателями, при необходимости – их анкетирование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и преподавателями;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Итогом анализа воспитательной работы станет перечень проблемных точек, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.