

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Школа развития детского творчества города Пензы
имени Юрия Ермолаевича Яничкина

ОДОБРЕНА

Методическим советом
МБОУ ДО ШРДТ города
Пензы им. Ю.Е. Яничкина
Протокол № 4
от 19.05.2025 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ ДО ШРДТ города
Пензы им. Ю.Е. Яничкина
Протокол № 2
от 22.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ ДО ШРДТ города Пензы
им. Ю.Е. Яничкина
О.А. Шуватова
Приказ от 22.05.2025 г. № 63-ОД



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Заниматика»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лисова Лариса Геннадьевна,
преподаватель

г. Пенза, 2025г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Заниматика**»»
- по содержанию является социально-гуманитарной
- по уровню освоения – стартовой
- по форме организации – очной, групповой
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана и составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1) нормативных документов:

1) нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2) локальных актов учреждения:

- Устав МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина;
- Положение о промежуточной и аттестации по итогам завершения программы учащихся МБОУ ДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Актуальность данной программы для учащихся обусловлена тенденцией развития познавательной и творческой активности современных дошкольников. В процесс обучения включены учебные ситуации, инициирующие практическую деятельность детей, мотивирующие их на познавательно-активную деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям программы можно отнести учение в общении, задания поискового, исследовательского характера, а также приобретение учащимися опыта успешной деятельности. Данная программа имеет прикладное значение, способствует формированию у учащихся навыков XXI века, ведь эмоциональные и коммуникативные качества личности определяют жизненный успех.

Программа составлена по принципу от простого к сложному и рассчитана на детей 5-7 лет, учитывает возрастные психологические и психофизические особенности учащихся. Задания направлены на активизацию наблюдательности и фантазии. Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Новизна программы заключается в ведении в содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста национально-регионального компонента и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок для развития универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Развитие «гибких навыков» осуществляется в процессе непосредственной практики общения с окружающими миром и в процессе рефлексии; в ходе занятия учащийся получает не готовые решения, а находит индивидуальные способы поведения.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучение занимательного материала способствует становлению самосознания, интеллектуальному

развитию личности. Овладение занимательным материалом и умелое его использование на практике помогает разбираться с различными сторонами нашей жизни. Учащимся приходится выполнять действия не формально, а подходить к работе творчески, развивая логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение, навыки вычислений. Они учатся понимать процесс как бы изнутри, не только работая с заданием, но и приобретая знания о специфике выполняемых действий. Работа в группах способствует формированию общественного, социального поведения. Программа предполагает различные виды деятельности и учитывает особенности и интересы учащихся и потребности родителей в дополнительном образовании.

Программа строится на следующих принципах:

- принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я - концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира;
- принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, мастер - классы, презентации, интернет - ресурсы;
- принцип системности и последовательности осуществляется в построении программного материала от простого к сложному, от известного к неизвестному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний учащихся;
- принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задач и умения осуществлять систематический перебор вариантов;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития».

Адресат программы

Программа адресована учащимся 5-7 лет.

Возрастная характеристика детей

Возраст 5-7 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста 5-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в этом возрасте.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, следовательно, содержание программы построено на игровых приемах. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое

взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В логических играх ребенок может увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача преподавателя – выработать у ребенка стремление победить. Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата.

Для обучения на программу принимаются все желающие без специального отбора. На второй год обучения могут быть зачислены дети, прошедшие входную диагностику в форме собеседования. Недостающие навыки и умения восполняются индивидуальным подходом.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области. Программа не претендует на универсальность. Однако, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания

образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения – 288 учебных часов, реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При наличии отставания, программа может быть реализована в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся:

1-2-ой годы обучения – три раза в неделю: один раз по два часа и два раза по одному часу или четыре раза в неделю по одному часу – 25 минут (4 часа в неделю, 144 часа) с установленным перерывом 10 минут.

Учебный год длится 36 учебных недель.

Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах по расписанию, утвержденному директором.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам, сформированным из учащихся одного возраста.

Состав – постоянный, в течение года может быть произведен добор.

Количество учащихся в группе – 10-18 человек.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Уровень освоения программы – стартовый, который предполагает удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию свободного времени, а также создание мотивации личности к познанию, творчеству, труду.

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

Особенность программы заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагогов, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

Программа состоит из четырех разделов: «Грамотейка», «Считай-ка», «Юный исследователь», «Воспитательная работа».

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Занятия по разделу «Грамотейка» направлены на формирование у учащихся интереса к книге, закладывают основы разносторонней читательской деятельности. Именно книга является для ребенка источником знаний, развития и познания мира, чтение развивает речь, память, мышление дошкольника. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, проигрывая сценки, ребенок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других.

Осваивая раздел «Считай-ка», у учащихся формируется способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Раздел «Юный исследователь» посвящен формированию у учащихся гуманного отношения к природе, экологического сознания, а также практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе. Для этого педагог использует в работе эксперименты, исследования.

Цель программы – формирование функциональной грамотности учащихся посредством продуктивной деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формировать представления об общечеловеческих ценностях;
- воспитывать бережное отношение к себе и своим товарищам, к оборудованию;
- побуждать доводить начатое дело до конца;
- стимулировать соблюдение навыков самообслуживания;
- расширять представление о культуре общения и поведения в социуме;
- воспитывать навыки здорового образа жизни;
- стимулировать развитие воображения, фантазии,
- способствовать развитию наблюдательности, памяти, внимания и логики.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к познавательной, исследовательской и творческой активности;
- приобщать детей к эстетическому восприятию «прекрасного» в окружающем мире;
- побуждать к совместной творческой деятельности в коллективе, развивать коммуникативные способности ребенка;
- развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать изученные факты;
- развивать потребность в самостоятельности, ответственности, активности.

Предметные (образовательные):

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- формировать понятие живой и неживой природы;
- обучать приемам умственных действий;
- повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности учащихся: способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства.

Ожидаемые результаты по годам обучения:

по окончании 1 года обучения дети могут **знать:**

- о разнообразии растений и животных;
- об изменениях в природе;
- о необходимости бережного отношения к природе,
- названия геометрических фигур;
- числа и цифры в пределах 10;
- наизусть несколько тематических стихотворений русских и зарубежных авторов, рифмованные строчки;
- - наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток.

по окончании 1 года обучения дети могут **уметь:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- передать характер персонажа;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- отвечать и задавать вопросы;
- сравнивать предметы способом наложения;
- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;
- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.

по окончании 2 года обучения дети могут **знать:**

- о взаимосвязях в природе;
- об окраске животных, ее зависимости от среды обитания;
- о необходимости бережного отношения к природе;
- о свойствах воды, воздуха, почвы, песка;
- названия геометрических фигур;
- числа и цифры в пределах 20;
- наизусть несколько тематических стихотворений русских и зарубежных авторов, рифмованные строчки;
- произведения детской литературы, их авторов;
- понятие синквейн.

по окончании 2 года обучения дети могут **уметь:**

- размышлять над прочитанным;
- объяснять поступки героев, события;
- передать характер персонажа;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- отвечать и задавать вопросы;
- составить рассказ по готовому синквейну;
- составлять синквейн по картинке;

- различать величины: длину, ширину, высоту;
- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 20;
- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;
- соотносить цифру и количество предметов;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащийся будет знать:

- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- смысл пространственных отношений;
- о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;
- о климатическом и природном многообразии планеты Земля;
- о классификации животного мира;
- жанры литературы: стихотворения, считалки, загадки, рассказы и др.

Учащийся будет уметь:

- уверенно считать в пределах 10.
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине
- ориентироваться в окружающем пространстве,
- устанавливать последовательность различных событий;
- конструировать по собственному замыслу;
- классифицировать и систематизировать млекопитающих, птиц, рыб, насекомых;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- делиться разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- драматизировать небольшие сказки;
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Метапредметные:

Познавательные:

- интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.);
- элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.);
- способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
- способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Регулятивные:

- проявлять навыки культурного поведения;
- самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Коммуникативные:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи;
- умение дружески взаимодействовать с другими детьми, желание помогать друг другу;
- чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу, желание быть полезным членом коллектива;
- желание активно участвовать в мероприятиях.

Личностные:

Будут формированы:

- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- стремление к справедливости, способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- уважение и чувство принадлежности к своей семье.
- уважительное отношение к сверстникам, к людям других культур и национальностей.
- представления о родном крае.
- любовь и интерес к родной стране.

- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. День космонавтики, Новый год и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		1 год	2 год
1.	Вводное занятие	1	1
2.	Грамотейка	48	42
3.	Считай-ка	52	42
4.	Юный исследователь	36	48
5.	Воспитательная работа	6	6
6.	Итоговое занятие	1	1
	Итого в год:	144	144

Учебно-тематический план 1 года обучения

Тема	Количество часов			Контроль
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие.	1	1	-	опрос
Раздел «Считай-ка»				
Графические задачи	6	2	4	опрос наблюдение тест
Занимательная геометрия	6	3	3	опрос наблюдение тест
Количество и счет	12	4	8	опрос наблюдение
Величина	8	2	6	опрос наблюдение тест
Ориентировка в пространстве	6	2	4	опрос наблюдение
Ориентировка во времени	6	2	4	опрос наблюдение
Конструирование и моделирование	8	-	8	опрос наблюдение
Раздел «Грамотейка»				
Что мы знаем о книге?	16	6	10	опрос наблюдение мини-проект

Устные народное творчество	12	4	8	опрос наблюдение
Русские народные праздники	6	2	4	опрос наблюдение
Расскажи стихи(сказки) руками (пальчиковый театр)	14	4	10	опрос наблюдение
Раздел «Юный исследователь»				
Природа живая и неживая	8	3	5	опрос наблюдение
Животные	12	4	8	опрос наблюдение
Какая она, вода?	6	2	4	опрос наблюдение
Воздух	6	2	4	опрос наблюдение
Я - эколог	4	1	3	опрос наблюдение
Воспитательная работа	6	-	6	наблюдение опрос
Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
ИТОГО	144	44	100	

Содержание

Вводное занятие

Теория: Знакомство с правилами поведения в ШРДТ. Инструктаж по технике безопасности.

Контроль: Опрос на знание правил поведения в ШРДТ.

Раздел «Считай-ка»

Тема 1. Графические задачи.

Теория: Точка. Палочка. Узор. Орнамент. Кривая и ломаная линия. Штриховка. Контур.

Практика: Рисование точек, палочек, узоров, орнаментов. Штриховка и раскрашивание фигур. Рисование предметов в зеркальном отображении. Рисование предметов по памяти, воображению, по инструкции. Схематичное изображение деталей модели и целой модели. Ориентация в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге. Выделение клетки, стороны и столбика клеток, называние стороны, угла клетки. Графическое изображение направления движения.

Контроль: умение выполнять графические задачи.

Тема 2. Занимательная геометрия.

Теория: Плоские геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, многоугольник. Понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры.

Практика: Нахождение плоских геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат,

прямоугольник, овал, трапеция, многоугольник) во множестве фигур. Выделение свойств и отличительных особенностей фигур. Нахождение одинаковых и похожих фигур. Сравнение между собой фигур по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделение «лишней» фигуры из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проведение классификации геометрических фигур. Деление целой фигуры на равные и неравные части. Собираение целой фигуры из 8–12 частей. Нахождение предметов в окружающем мире, имеющих форму геометрических фигур. Выкладывание дорожки из фигур, меняя 1–3 признака. Собираение фигур из различного материала. Выполнение орнамента, узора, сюжетных картинок из геометрических фигур.

Контроль: знание геометрических понятий и отношений.

Тема 3. Количество и счет.

Теория: Число. Цифра. Количество. Счет. Сравнение. Множество. Понятия: один (одна, одно), много, больше, меньше, одинаковое количество. Математические знаки: «=», «+», «-». Пример. Задача.

Практика: Сравнение предметов по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Сравнение групп предметов по количеству. Сравнение множества предметов. Уравнивание множества предметов различными способами. Соотнесение числа, цифры с количеством предметов и наоборот. Выполнение количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет предметов в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх. Использование способа получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнение чисел. Выполнение арифметических действий. Чтение примеров. Составление задач по картинкам и их решение.

Контроль: умение сравнивать, считать в пределах 10, выполнять арифметические действия.

Тема 4. Величина.

Теория: Понятия: длина, масса, скорость, сила звука. Понятия: «больше на», «меньше на», «столько же». Целое и части. Измерительные приборы.

Практика: Наблюдение и выделение различных свойств и качеств предметов. Сравнение предметов по величине методом наложения и приложения. Выделение из группы предметов одного по заданным признакам. Нахождение «лишнего» предмета в группе. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Выстраивание предметов в ряд с постепенным изменением величины. Сравнение предметов на глаз (развитие глазомера). Измерение величин предметов. Использование в практической деятельности измерительных приборов. Участие в играх-экспериментах.

Контроль: умение сравнивать предметы по величине, пользоваться измерительными приборами.

Тема 5. Ориентировка в пространстве.

Теория: Понятия: право, лево, далеко, близко, верх, низ, между, вне и т.д.

Практика: Упражнения на ориентацию в пространстве по словесной инструкции. Упражнения на определение положения предмета по отношению к себе, к другому человеку (предмету). Упражнения на установление отношения: выше — ниже, ближе —

дальше, сбоку, в центре, посередине. Ориентация на листе бумаги, в книге, в клетке тетради. Упражнения на направление движения. Графическое изображение направления движения.

Контроль: выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.

Тема 6. Ориентировка во времени.

Теория: Понятия: сутки, дни недели, времена года, месяцы, вчера, сегодня, завтра, давно, скоро. Меры времени: час, минута.

Практика: Определение дня недели. Календарь и его использование. Цикличность и повторяемость временных частей суток, дней недели, времен года. Определение времени по часам. Использование в речи понятий: долго, дольше, скоро, сейчас, потом, давно, быстро, медленно. Игра «Мой режим дня по часам», «Когда это бывает?».

Контроль: умение определять временные отрезки.

Тема 7. Конструирование и моделирование.

Практика: Упражнения по сборке геометрических фигур, орнаментов, предметов из счетных палочек, кубиков, других геометрических фигур. Дополнение рисунков предметами, составленными из счетных палочек. Собираание моделей из деталей и готовых частей, расчленение моделей на составные части. Видоизменение объектов в соответствии с поставленной задачей. Работа с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по теме, по воображению, на скорость. Наблюдение за объектами и явлениями, установление связи между ними. Сравнение предметов по одному или более признакам. Видоизменение геометрических фигур, предметов в соответствии с поставленной задачей. Трансформация собранных моделей по инструкции. Использование измерительных приборов при сравнении предметов по величине. Участие в играх-экспериментах.

Контроль: умение делать выводы и умозаключение.

Раздел «Грамотейка»

Тема 1. Что мы знаем о книге?

Теория: Беседа «Как появилась первая книга». Печатный станок. Люди, которые трудятся над созданием книг. Профессия «Библиотекарь», «Продавец книг».

Практика: Дидактические игры «От каждого по словечку». «Задай вопрос герою». Развивающая игра «А если бы...». Рассматривание книг и обсуждение иллюстраций. Разработка обложки для книги. Составление рассказа «История одной книги», «Мой поход в библиотеку». Выполнение мини-проекта «Моя история». Экскурсия в библиотеку.

Контроль: интерес к книге, чтению. Обсуждение рассказов, придуманных детьми.

Тема 2. Устное народное творчество.

Теория: Пословица. Поговорка. Прибаутка. Потешка. Загадка. Сказка.

Практика: Слушание потешек, прибауток, русских народных сказок. Отгадывание загадок. Участие в хороводных, подвижных играх. Игра на русских народных инструментах (шумовой оркестр). Заучивание потешек, прибауток. Рассказывание сказок. Сочинение сказки, рассказа по сиквейну.

Контроль: усвоение детьми русской народной культуры.

Тема 3. Русские народные праздники.

Теория: Народные и календарные праздники.

Практика: Просмотр видеофрагментов фильмов. Подготовка (совместно с родителями) и участие в праздниках. Разучивание подвижных игр, закличек, песен к праздникам.

Контроль: знание народных и календарных праздников.

Тема 4. Расскажи стихи руками.

Теория: Плоскостный театр. Пальчиковый театр. Роль. Театрализация.

Практика: Участие в театрализации, инсценировании стихов, сказок. Разучивание роли. Упражнения на развитие дикции, интонации. Участие в музыкальных играх. Изготовление пальчиковых кукол (рисование персонажей). Рисование скрайбинга при разучивании стихотворений. Изготовление масок, элементов костюмов сказочных героев.

Контроль: умение эмоционально передать характер героя.

Раздел «Юный исследователь»

Тема 1. Природа живая и неживая.

Теория: Растения – живые существа. Многообразие растений. Комнатные растения. Уход за растениями.

Практика: Экскурсия по ближайшему окружению для знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Наблюдение за изменениями в жизни растений. Опыты с комнатными растениями.

Контроль: знание растений ближайшего окружения.

Тема 2. Животные.

Теория: Разнообразие животного мира. Домашние животные. Дикие животные. Жизнь диких животных в разное время года. Птицы перелетные и зимующие. Рыбы. Рыбы зимой. Разнообразие насекомых.

Практика: Дидактическая игра «Чей голос?», «Где чей дом?», «Что перепутал художник» и т.д. Отгадывание загадок. Наблюдение за птицами. Участие в акции «Помоги птицам» (конкурс кормушек). Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Помоги белочке», эстафеты. Участие в проекте «Поможем птицам» (сбор корма, наблюдение за птицами).

Контроль: бережное отношение к природе.

Тема 3. Какая она, вода?

Теория: Вода в жизни человека. Вода-растворитель. Вода соленая и пресная. Три состояния воды. Кто живет в воде.

Практика: Опыты «Испарение воды», «Как очистить воду от мути». Опыт «Цветной лед». Опыт «Что растворяется в воде?». Игра «Кто рисует на окнах?».

Контроль: знание свойств воды.

Тема 4. Воздух.

Теория: Атмосфера земли. Загрязнение воздуха и здоровье человека. Ветер.

Практика: Викторина «Почему дует ветер». Изготовление флюгера, вертушки.

Опыты «Как поймать воздух?», «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?».

Контроль: умение делать выводы и умозаключения.

Тема 5. Я – эколог.

Теория: Экология. Эколог. Охрана окружающей среды.

Практика: Участие в конкурсе плакатов «Сохраним капельку!». Участие в акциях «Береги воду», «Чистота – залог здоровья», «Елочка – живи!». Участие в проекте «Найдем дом питомцу».

Контроль: знание правил поведения в природе.

Раздел «Воспитательная работа»

Теория: Правила дорожного движения. История праздников. Правила этикета.

Практика: Игра «Азбука безопасности». Праздник «День Матери». Праздник «А ну-ка, мальчики!». Экскурсия к памятнику Победы. Игра «Новогоднее путешествие по странам». Игра «В гостях у Мойдодыра». Веселые старты.

Контроль: участие в мероприятиях. Опрос.

У

чебно-тематический план 2 года обучения

Тема	Количество часов			Контроль
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие.	1	1	-	опрос
Раздел «Считай-ка»				
Графические задачи	6	2	4	опрос наблюдение тест
Занимательная геометрия	6	3	3	опрос наблюдение тест
Количество и счет	12	4	8	опрос наблюдение
Величина	8	2	6	опрос наблюдение тест
Ориентировка в пространстве	6	2	4	опрос наблюдение
Ориентировка во времени	6	2	4	опрос наблюдение
Конструирование и моделирование	8	-	8	опрос наблюдение
Раздел «Грамотейка»				
В мире книг	16	6	10	опрос наблюдение мини-проект

Устные народное творчество	12	4	8	опрос наблюдение
Чтение с увлечением	6	2	4	опрос наблюдение
Расскажи стихи(сказки) руками (пальчиковый театр)	14	4	10	опрос наблюдение
Раздел «Юный исследователь»				
Природа живая и неживая	8	3	5	опрос наблюдение
Многообразие животных	12	4	8	опрос наблюдение
Почва	6	2	4	опрос наблюдение
Сезоны природы	6	2	4	опрос наблюдение
Я - эколог	4	1	3	опрос наблюдение
Воспитательная работа	6	-	6	наблюдение опрос
Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
ИТОГО	144	44	100	

Содержание

Вводное занятие

Теория: Беседа «Делимся летними впечатлениями». Инструктаж по технике безопасности.

Контроль: Опрос на знание правил поведения в ШРДТ.

Раздел «Считай-ка»

Тема 1. Графические задачи.

Теория: Точка. Палочка. Узор. Орнамент. Кривая и ломаная линия. Штриховка. Контур.

Практика: Рисование и копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий, контуров; срисовывание, дорисовывание, раскрашивание, штрихование различных предметов; проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; схематичное изображение направления движения и частей целой модели; рисование линий, стрелок на листе бумаги и на доске (по словесной инструкции); придумывание графических диктантов и выполнение задания со всей группой.

Контроль: умение выполнять графические задачи.

Тема 2. Занимательная геометрия.

Теория: Плоские геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, многоугольник. Понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры.

Практика: Нахождение плоских и объемных геометрических фигур, называние их

свойств и отличительных особенностей; поиск одинаковых и похожих фигур; выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 1–3 признакам (цвет, форма, величина); видоизменение геометрических фигур; их сериация и классификация. Деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок. Повторение понятий: точка, линия (виды), луч, угол (виды), отрезок; знакомство с мерами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Проведение практических измерений и сравнений длин отрезков и сторон геометрических фигур с использованием ученической линейки; начертание отрезков заданной длины.

Контроль: знание геометрических понятий и отношений.

Тема 3. Количество и счет.

Теория: Число. Цифра. Количество. Счет. Сравнение. Множество. Понятия: числа-соседи, натуральный ряд чисел. Математические знаки: «=», «+», «-». Пример. Задача.

Практика: Знакомство с образованием и названием чисел и их графическим изображением – цифрой (до 20). Соотнесение слова-числительного и цифры; соотнесение числа, цифры с количеством предметов и наоборот. Знакомство с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Работа с понятиями: последующее, предыдущее число. Сравнение чисел и множеств; уравнивание множеств различными способами. Выделение заданного количества предметов из группы. Деление множества на подмножества, элементы, на равные и неравные части; пересечение, объединение множеств. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Упражнения на сложение, вычитание; составление математического выражения, вычисление выражения; решение примеров и задач (до 20). Составление задач по картинкам и объяснение хода их решения.

Контроль: умение сравнивать, считать в пределах 10, выполнять арифметические действия.

Тема 4. Величина.

Теория: Понятия: длина, масса, скорость, сила звука. Понятия: «больше на», «меньше на», «столько же». Целое и части. Измерительные приборы.

Практика: Выделение свойств и качеств предметов окружающего мира. Знакомство со стандартными мерами (сантиметр, килограмм, квадратный сантиметр, час). Практическая работа по сравнению и измерению предметов по величине — длине, массе, объему, площади, времени и скорости — с использованием измерительных приборов (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы, модель часов со стрелкой, бумажный квадратный сантиметр). Выполнение последовательности действий и подведение итогов практической работы. Участие в играх-экспериментах.

Контроль: умение сравнивать предметы по величине, пользоваться измерительными приборами.

Тема 5. Ориентировка в пространстве и времени.

Теория: Знакомство с понятиями: старше, младше, одного возраста; сравнение людей по возрасту. Знакомство с понятиями: над поверхностью, на поверхности, на глубине, глубже, на дне.

Практика: Упражнения на использование пространственных понятий; ориентирование на полках шкафа, этажах дома(верхняя(ий), нижняя(ий), вторая(ой) сверху, третья(ий) снизу). Практические упражнения по ориентации в пространстве (Поставь красный кубик слева от желтого, зеленый — между синим и коричневым и т. д.); ориентирование по плану, в группе и на улице; ориентирование на листе бумаги, в клеточке, в тетради, в книге, на доске. Игры на усвоение понятий: вперед, стоп, повернись налево...и т.д. Повторение понятий: время суток, сутки, дни недели, месяцы, времена года, год; их цикличность и повторяемость. Знакомство с макетом часов и календарем. Практические упражнения по освоению умения ориентироваться в календаре, в показаниях часов.

Контроль: правильность выполнения упражнений на ориентацию в пространстве.

Тема 6. Конструирование и моделирование.

Практика: Упражнения по сборке Сборка геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей из счетных палочек, кубиков с гранями разного цвета (уникуб), кубиков с общим рисунком, кирпичиков, деталей конструктора, разрезных картинок, мозаик, пуговиц и бусин. Сборка моделей по теме, по воображению, по схемам; схематическое и графическое изображение моделей; преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей; проведение анализа и обсуждение полученного результата Участие в играх-экспериментах. Трансформации моделей в соответствии с поставленной учебной задачей. (Собери высокую синюю башню с четырьмя окнами и двумя дверями. Сделай так, чтобы башня стала ниже и у нее было два окна и одна дверь). Сборка предметов и сюжетных картинок с использованием геометрических фигур. Их видоизменение (Что получится, если передвинуть, добавить или убрать фигуры?).

Контроль: умение делать выводы и умозаключение.

Раздел «Грамотейка»

Тема 1. В мире книг.

Теория: Беседа «Как появилась первая книга». Печатный станок. Люди, которые трудятся над созданием книг. Профессия «Библиотекарь», «Продавец книг».

Практика: Дидактические игры «От каждого по словечку». «Задай вопрос герою», «Я начну, а ты продолжи...». Развивающая игра «А если бы...». Рассматривание книг и обсуждение иллюстраций. Разработка обложки для книги. Составление рассказа «История одной книги», «Мой поход в библиотеку». Выполнение мини-проекта «Моя история». Участие в проекте «Мастерская по ремонту книг».

Контроль: интерес к книге, чтению.

Тема 2. Устное народное творчество.

Теория: Пословица. Поговорка. Прибаутка. Потешка. Загадка. Сказка. Рифма. Ритм.

Практика: Слушание потешек, прибауток, русских народных сказок. Отгадывание загадок. Участие в хороводных, подвижных играх. Игра на русских народных инструментах (шумовой оркестр). Заучивание потешек, прибауток. Рассказывание сказок. Сочинение сказки, рассказа по сиквейну. Упражнение «Я начну, а ты продолжи...», «Подбери рифму».

Контроль: усвоение детьми русской народной культуры.

Тема 3. Чтение с увлечением.

Теория: Беседы о детских писателях. Беседы о литературном творчестве.

Практика: Просмотр видеотрегментов фильмов, презентаций. Слушание (чтение) рассказов детских писателей. Участие в обсуждении прочитанного.

Контроль: умение строить умозаключение, делать выводы.

Тема 4. Расскажи стихи руками.

Теория: Плоскостный театр. Пальчиковый театр. Роль. Театрализация.

Практика: Участие в театрализации, инсценировании стихов, сказок. Разучивание роли. Упражнения на развитие дикции, интонации. Участие в музыкальных играх. Изготовление пальчиковых кукол (рисование персонажей). Рисование скрайбинга при разучивании стихотворений. Изготовление масок, элементов костюмов сказочных героев. Придумывание игр, распределение ролей, организация и контроль выполнения правил.

Контроль: умение эмоционально передать характер героя.

Раздел «Юный исследователь»

Тема 1. Природа живая и неживая.

Теория: Беседа о растениях. Как хлеб вырос в поле. Растения-пришельцы. Зеленый щит нашей планеты. Тайна зеленого листа (фотосинтез).

Практика: Опыт с листьями «Растения – пылесосы». Рисование на тему «Растения-пришельцы нашего огорода». Опыт «Изменение цвета листьев». Размножение и уход за комнатными растениями. Участие в проекте «Наш будущий цветник».

Контроль: знание растений ближайшего окружения.

Тема 2. Многообразие животных.

Теория: Животные разных климатических зон. Аквариум – простейшая экосистема. Лесные этажи. Подземные жители. Грибы. Плесень.

Практика: Просмотр видео по теме. Дидактическая игра «Знатоки природы». Наблюдение за дождевыми червями. Участие в проекте «Поможем птицам» (сбор корма, наблюдение за птицами). Наблюдение «Пищевые предпочтения кормящихся птиц». Опыт «Как появляется плесень». Наблюдение за жизнью в аквариуме.

Контроль: знаний о многообразии животного мира.

Тема 3. Почва.

Теория: Беседа «Почва – плодородный слой земли». Удивительный песок. Как появляются горы? Откуда взялись острова? Какими бывают камни. Извержение вулкана.

Практика: Просмотр видеоматериалов. Опыт «Как разные почвы пропускают воду». Опыты с песком (свойства песка). Экскурсия в краеведческий музей.

Контроль: умение делать выводы и умозаключения.

Тема 4. Сезоны природы.

Теория: Сезонные изменения в природе. Народные приметы для прогноза погоды. Растения – синоптики.

Практика: Опыт «Косой свет» (смена времен года). Викторина «Когда это

бывает?». Сезонные мини-экскурсии. Игра «Одень друга по погоде». Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Контроль: умение делать выводы и умозаключения.

Тема 5. Я – эколог.

Теория: Беседа «Сохраняя природу, сохранишь будущее». Правильное питание. Зачем люди отдыхают. Режим дня.

Практика: Участие в конкурсе плакатов «Сохраним капельку!». Участие в акциях «Береги здоровье», «Чистота – залог здоровья», «Елочка – живи!». Участие в проекте «Найдем дом питомцу». Опыт «Изготовление мыла». Рисование скрайбинга «Полезное питание».

Контроль: знание правил поведения в природе.

Раздел «Воспитательная работа»

Теория: Правила пожарной безопасности. История праздников. Правила этикета.

Практика: Викторина «Правила пожарной безопасности». Праздник «День Матери». Конкурс стихов ко Дню Победы. Игра «Новогодний квест». Праздник «Букет для мамы». Праздник «Проводы зимы. Масленица». Веселые старты. Проект «Моя любимая буква».

Контроль: участие в мероприятиях. Опрос.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	108/144	три раза в неделю: один раз по два часа и два раза по одному часу или четыре раза в неделю по одному часу
2	144	36	108/144	три раза в неделю: один раз по два часа и два раза по одному часу или четыре раза в неделю по одному часу

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Позволяет выявить уровень имеющихся знаний и на их основе строить дальнейшее изучение материала. Форма контроля: опрос, беседа, обсуждение с детьми правильности исполнения и демонстрация изученных движений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится один раз в год (май) на открытом занятии.

Формы контроля:

- контрольные занятия;
- открытые занятия для родителей и педагогов;
- участие в концертах, конкурсах, фестивалях.

Аттестация по завершении обучения проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата учащемуся и его родителям в форме открытого занятия. Учащимся, освоившим программу и успешно прошедшим аттестацию, выдаются Свидетельства о дополнительном образовании детей.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Методы:

- - педагогическое наблюдение;
- - оценка образовательно-творческой деятельности воспитанников;
- - беседы, опросы;
- - привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Формы:

- - проведение мини-выставок;
- - сюжетно-ролевые игры;
- - проекты («Моя любимая буква»).

Оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие диагностические методики:

- диагностическая карта развития качеств личности учащихся;
- диагностическая карта показателей результатов обучения по программе;
- анкеты и тесты для детей и родителей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тесты) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Диагностика проводится с помощью пакета тестов по разным образовательным предметам регулярно и комплексно.

Проводятся следующие виды **диагностического тестирования**:

- **диагностика уровня обученности** (*реально усвоенный уровень знаний, умений и навыков*);
- **диагностика уровня обучаемости** (*способность к учению*);
- **диагностика** зоны актуального и ближайшего развития (*моментальная диагностика*).

Диагностика уровня обученности.

Цель – определить истинный **уровень знаний, умений и навыков** ребенка.

Основные этапы работы:

I этап - Первичное интервью с учащимся.

II этап - Проверка **уровня** сформированности навыков развития речи.

III этап - Проверка **уровня** сформированности математических навыков.

Определение **уровня обученности**:

- ребенок не выполняет задание; отличает объект от его аналогов только по ярко выраженным признакам; может пересказать содержание текста, но это не служит доказательством понимания (*уровень различения и запоминания*) – **низкий уровень обученности**;

- ребенок выполняет большую часть заданий; находит существенные признаки и связи явлений, предметов на основе анализа и синтеза (*уровень понимания*) – **хороший уровень обученности**;

- ребенок владеет простейшими умениями и навыками, умеет обобщать и применять полученные знания в новой ситуации (*уровень переноса*) – **высокий уровень обученности**

Методика работы.

1. Первичное интервью с учащимся. При беседе с ребенком уточняются возраст, место проживания, посещение дошкольного учреждения, наличие желания учиться.

2. Проверка **уровня** сформированности навыков развития речи. Ребенку прочитывается отрывок из художественного произведения (примерный объем 80 слов), проводится анализ его содержания по вопросам.

3. Проверка **уровня** сформированности математических навыков. Выполнение комбинированной самостоятельной работы, состоящей из разнородных по содержанию заданий и служащую средством проверки математической подготовки ребенка.

МЕТОДИКА «ВРЕМЕНА ГОДА»

Эта методика предназначена для детей в возрасте 5-ти лет. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка.

За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин. — ребенок должен не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.



Оценка результатов

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки со временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий

МЕТОДИКА «ОБЩАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ЗАПАС БЫТОВЫХ ЗНАНИЙ»

Это методика предназначена для детей, оканчивающих обучение. Общая ориентация детей, поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?
(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?
6. Какой у тебя номер дома и квартиры?
7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ — тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие ответ.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов.

МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СРР «ЗНАЙКА».

Уважаемые родители!

Мы приглашаем Вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицировано и с большей пользой для Вас решать вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Мы просим Вас ответить на вопросы, для определения в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг в детском объединении «Знайка».

Отметьте, пожалуйста, каждый пункт таблицы соответствующей оценкой справа:

- 5 - совершенно согласен
- 4 - согласен
- 3 - трудно сказать
- 2 - не согласен
- 1 - совершенно не согласен

№	Утверждения	Оценка
1.	<i>Знания и умения, которые в «Знайке» получает мой ребенок, имеют для него большое значение при подготовке к школьному обучению</i>	
2.	<i>Здесь всегда хорошие отношения между педагогами и детьми</i>	
3.	<i>Ребенок постоянно узнает много нового</i>	
4.	<i>Занятия в детском дошкольном объединении дают возможность лучше понять моему ребенку самого себя</i>	
5.	<i>Я считаю, что в детском объединении созданы все условия для развития способностей детей</i>	
6.	<i>Я доволен достижениями моего ребенка</i>	
7.	<i>На занятия в «Знайку» мой ребенок идет с радостью</i>	

Результаты выполнения ребенком диагностических заданий

Тема	Тест 1			Тест 2			Тест 3			Тест 4		
	1б	2б	3б									
Графические задачи												
Геометрические понятия												
Количество и счет												
Величина												
Ориентировка в пространстве												
Ориентировка во времени												
Логические задачи												

Шкала успешности выполнения заданий:

3 балла — ребенок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;

2 балла — ребенок выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;

1 балл — ребенок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

Результаты мониторинга позволяют осуществлять систематический контроль за усвоением программного материала, оценить достижение детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы, вовремя принять меры по устранению пробелов в усвоении материала.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Просторный специализированный кабинет	1
2	Парты	12
3	Стол	2
4	Шкаф	4
5	Колонки (звуковые)	1 комплект
6	Стулья	28
7	Доска	1

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
2	Аудио-, видеозаписи, фото-, интернет-источники	
3	Видеофонд по тематике программы	
4	Мультимедийное оборудование	
5	Компьютер	1 шт.
6	Проектор	1 шт.
7	Принтер	1 шт.
8	Фотоаппарат	1 шт.

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Пенал с карандашами фломастерами	1 шт.
2	Рабочая тетрадь (2 части)	4 шт.

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готовимся к письму 5-6 лет. Бурдина С.В. 30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
2	Методические материалы	Авторские разработки, конспекты занятий, проектные работы педагога и учащихся, контрольно-измерительные материалы, плакаты, комплекты учебно-дидактических игр, дидактические пособия

4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации
	Электронные образовательные ресурсы	http://www.mal-kuz.ru http://nsportal.ru http://metodisty.ru http://www.az-bu-ka.ru http://www.shrr.ru

Кадровые ресурсы: преподаватель

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы, проводить анализ выполненных заданий.

Воспитывающая деятельность

Организация воспитывающей деятельности в студии раннего развития «Знайка» играет очень важную роль. Данный раздел представляет собой систему воспитательных мероприятий в условиях дополнительного образования. Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Под результатами воспитательного процесса понимаю те изменения, которые происходят с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у ребенка была возможность усвоить истинные человеческие ценности.

Именно воспитывающая деятельность – это способ организации жизнедеятельности и воспитания учащихся, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Цель воспитывающей деятельности: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установить доверительные и партнерские отношения с родителями.
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Активно вовлекать семьи в жизнь школы.

Направления воспитательной деятельности:

- здоровьесбережение;
- духовно-нравственное воспитание;

- семейные ценности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- ранняя профориентация.

Задачи воспитывающей деятельности реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов: познавательных (ролевые игры, защита проектов); ценностно–ориентированных (беседы на нравственные темы, тестирование, акции милосердия); спортивно–оздоровительных (веселые старты, квесты); эстетических (творческие конкурсы, праздники); коммуникативных (групповые дела, минутки общения, викторины).

Планируемые результаты: повышение общего уровня воспитанности, эстетического чувства, чувства патриотизма, семейных ценностей, основ здорового образа жизни.

Работа с учащимися проводится по плану воспитательных мероприятий, который составляется педагогом и ежегодно корректируется с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития каждой группы и коллектива в целом.

Особенность воспитывающей деятельности заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагогов, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

Методическое обеспечение программы

Формы и методы организации образовательного процесса

В студии создаются необходимые условия для успешного освоения учащимися образовательной программы посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые и проектные.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиска предметов. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Проектирование, включенное в педагогический процесс, так же как и игра – как вид деятельности, форма и метод организации учебного процесса, способствует развитию самоощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Методы обучения:

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы и т. д.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в тетрадах, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка сценок и сказок и т. д.

К формам познавательной деятельности относятся: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослых (педагога, родителей) и детей вне занятий в различных формах (решение ситуативных задач, викторины и конкурсы, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, игры и т. д.) и самостоятельная деятельность детей.

Формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рациональное использование средств, методов и форм познавательной деятельности будет способствовать формированию предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников.

Для развития творческих способностей учащихся на занятиях значительные педагогические усилия необходимо направлять на мотивацию учащихся, поэтому для реализации программы используются различные **педагогические технологии**.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне. Игровая технология универсальна. Любой педагог может использовать ее для самопроверки, творческого и интеллектуального развития. Творчество в обучении начинается с разрушения стереотипов.

Здоровьесберегающие технологии содействует формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития (физкультминутки, гимнастика для глаз, наблюдение за сменой видов деятельности, чтобы учащиеся не переутомлялись); соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенические требования; обязательным является дозированное домашнее задание и создание комфортной психологической обстановки на уроках.

Информационно–коммуникационные технологии. Проникновение современных технологий в образовательную практику проведения занятий по формированию функциональной грамотности открывает новые возможности. Преимущества таких технологий по сравнению с традиционными довольно многообразны. Объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изображений произведений архитектуры, скульптуры и живописи и сопровождение их музыкальными произведениями оказывает эмоциональное воздействие, развивает художественный вкус детей и даёт возможность получать знания в области культуры и искусства. Кроме большого количества иллюстраций и наглядного материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе учащихся, методических приёмов в работе педагога.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед педагогом встают задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося в работе группы; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения.

Технология развивающего обучения: игры, викторины применяются для активизации внимания, снятия напряжения и создания комфортной атмосферы на занятии.

Применение всех вышеизложенных технологий позволят выявить и развить у учащихся художественные способности, умения по выполнению оригинальных творческих заданий, а также воспитывать творческое отношение к любой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 5-6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие - чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5-7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5-10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ДОО) (Приказ от 20.07.2011г № 2151).
2. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа», 2008 г.
3. Акулова О. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. – С-П.: 2008 г.
4. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 2009 г.
5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 2010 г.
6. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 2008 г.
7. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 2009 г.
8. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус», 2010 г.
9. Парамонова Л.Г., Головнева Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика. — СПб.: Дельта, 2009 г.
10. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 2011 г.
11. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2009 г.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010 г.
13. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011г.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011г.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

<http://nsportal.ru>

<http://www.mosoblcenter.ru>

<http://www.maaam.ru>

<http://do.gendocs.ru>

<http://www.mal-kuz.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://methodisty.ru>

<http://www.az-bu-ka.ru>

<http://www.shrr.ru>

<http://www.poufe.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 2009.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 2010.

3. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 2008.
4. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М., 2008.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2/ Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой/ - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2008.
6. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 2012.