

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования Школа развития детского творчества города Пензы  
имени Юрия Ермолаевича Яничкина

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
МБОУ ДО ШРДТ города  
Пензы им. Ю.Е. Яничкина  
Протокол № 4  
от 19.05.2025 г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ ДО ШРДТ города  
Пензы им. Ю.Е. Яничкина  
Протокол № 2  
от 22.05.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ ДО ШРДТ города Пензы  
имени Ю.Е. Яничкина  
О.А. Шуватова  
Приказ от 22.05.2025 г. № 63-ОД



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Английский язык для малышей»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Лисова Инна Андреевна  
преподаватель

г. Пенза, 2025 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский язык для малышей**»»

- по содержанию является социально-гуманитарной
- по уровню освоения – стартовой
- по форме организации – очной, групповой
- по степени авторства – модифицированной

Программа разработана и составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

### 1) нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2) локальных актов учреждения:**

- Устав МБОУДО ШРДТ города Пензы им. Ю. Е. Яничкина;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Школа развития детского творчества города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина;
- Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Школа развития детского творчества города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина.

### **Актуальность**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Актуальность программы для детей обусловлена тенденцией развития познавательной и творческой активности современных дошкольников. В процесс обучения включены учебные ситуации, инициирующие практическую деятельность детей, мотивирующие их на познавательно-активную деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте, по данным многочисленных исследований, служит развитию речевых способностей ребенка, его когнитивных процессов, более раннему вхождению ребенка в мировую культуру через общение на новом для него языке, созданию базы качественного овладения иностранным языком при его последующем изучении в школе, повышает интерес и мотивацию ребенка к последующему изучению второго и третьего иностранного языка.

По программе «Английский язык для малышей» могут заниматься дети с ОВЗ и инвалидностью. Интеграция детей с проблемами развития в среду обычных сверстников - явление распространенное. Таков сегодня социальный заказ общества и государства. Интеграция повышает уровень социокультурной адаптации «нетипичных» детей, но и способствует гуманистическому воспитанию обычных детей, учит их активнее сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему.

Программа студии «Английский язык для малышей» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей

у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **Направленность**

Данная программа призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Новизна** программы заключается в том, что она базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. В основе коммуникативного обучения, на котором базируется программа, лежит беспереводной метод введения новой лексики. Презентация лексического материала происходит при помощи наглядного материала, игрушек, иллюстраций и жестов.

**Отличительной особенностью** программы является коллективная работа с детьми, но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. Иностранный язык становится важным инструментом успешной социализации дошкольника, формирования универсальных общеучебных действий и воспитания в нем значимых личностных характеристик. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате изучения иностранного языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

По программе «Английский язык для малышей» могут заниматься дети с ОВЗ и инвалидностью с расстройствами аутистического спектра, с логопедическими проблемами и др. Им обеспечивается включение в новые формы организации социальной жизни, тем самым они имеют возможность социализации и адаптации к жизни в существующей социальной среде. Педагог создает условия социальной интеграции детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста для коммуникативного развития, которое возможно осуществить в процессе обучения детей английскому языку с помощью технологии, которая основывается на принципах возрастосообразности, здоровьесбережения и на основе ведущей деятельности дошкольного возраста – игровой. Также педагог помогает раскрыть дополнительные возможности и творческий потенциал, способствующий самовыражению и ориентации на личный успех.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется соответствием содержания основных образовательных направлений деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической) и различных видов деятельности (игровой, когнитивной, коммуникативной) целям и задачам программы. Для детей создаются комфортные условия для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания, как основы для последующей адаптации детей в меняющемся мире. Дошкольник социализируется, познает мир через участие в активностях, через общение в новом коллективе.

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Весь материал предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких **принципах**:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Деятельностный характер программы соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

Одним из принципов введения языкового материала, практикуемого в работе с данной возрастной категорией, является использование широкого функционального контекста (песен, рифмовок, чантов, диалогов, игровых ситуаций).

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 5-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Этот период является наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наличие того или иного недостатка не предопределяет неправильного развития. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохраненными анализаторами. Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков. В процессе обучения недостатки могут полностью преодолеваются, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора. На второй год обучения могут быть зачислены дети, прошедшие входную диагностику в форме собеседования. Недостающие навыки и умения восполняются индивидуальным подходом.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения (288 учебных часов) и реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При наличии отставания программа может быть реализована в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц.

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством часов 288 часов:

1 год обучения - 144 часа.

2 год обучения - 144 часа.

Занятия по программе проводятся четыре раза в неделю по одному академическому часу или один раз в неделю по два академических часа и два раза – по одному часу продолжительностью 25 минут (4 часа в неделю, 144 часа в год – 1, 2 год обучения).

Учебный год длится 36 учебных недель.

Занятия проходят в специально оборудованных кабинетах по расписанию, утвержденному директором МБОУДО ШРДТ города Пензы им. Ю.Е. Яничкина.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – групповая.

**Уровень освоения программы** – стартовый. Обучение английскому языку по данной программе закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах, сформированных из учащихся одного возраста.

Состав – постоянный, в течение года может быть произведен добор.

Количество учащихся в группе – 10-20 человек.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игра, следовательно, содержание программы построено на игровых приемах. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно

переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 20, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенок будет прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся животных и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни, либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа – это способ организации жизнедеятельности и воспитания учащихся, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива. Она создает благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений. Особенность воспитательной работы заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагогов, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

**Цель программы** – формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетенции и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Основными **задачами** реализации содержания данной образовательной программы являются:

#### ***Личностные:***

- **обеспечение** социально-коммуникативной адаптации дошкольника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- **воспитание** дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- **формирование** навыков здорового образа жизни;
- **развитие** воображения, фантазии;
- **расширение** общеобразовательного кругозора.

#### ***Метапредметные:***

- **развитие** мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры; потребности в самостоятельности, ответственности, активности.
- **формирование** универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и

самооценки.

- **развитие** когнитивной сферы дошкольника: памяти, логики, мышления, воображения, внимания.

***Предметные:***

- **развитие** познавательного интереса к изучению английского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;
- **освоение** базовых лингвистических представлений, доступных дошкольникам и отвечающих их речевым потребностям;
- **формирование** базовых коммуникативных умений.

**Ожидаемые результаты по годам обучения:**

**Планируемые результаты 1 года обучения**

***«Коммуникативные умения»***

Учащиеся **научатся:**

- понимать на слух речь учителя;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;
- кратко рассказывать о себе – 4-5 фраз.

***«Языковые знания и навыки»***

***Раздел «Фонетика»***

Учащиеся **научатся:**

- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (сказки, рифмовки, песни, простые стихотворения).

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

***Раздел «Лексика»***

Учащиеся **научатся:**

- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики программы, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Грамматика»***

Учащиеся **научатся:**

- понимать и строить предложения с простым сказуемым (с глаголом связкой to

be, have got, модальным глаголом can)

- использовать количественные числительные до 10.

### **«Социокультурные знания и умения»**

Учащиеся **научатся**:

- осознавать наличие своей и других культур;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

## **Планируемые результаты 2 года обучения**

### **«Коммуникативные умения»**

Учащиеся **научатся**:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- участвовать в диалоге – расспросе, называть свое имя, город и страну; представлять членов семьи, друга;
- воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями;
- читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

### **«Языковые знания и навыки»**

#### **Раздел «Фонетика»**

Учащиеся **научатся**:

- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать основные нормы английского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (сказки, рифмовки, песни, простые стихотворения).

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Раздел «Лексика»**

Учащиеся **научатся**:

- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## ***Раздел «Грамматика»***

Учащиеся **научатся**:

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- понимать и строить предложения с простым сказуемым (с глаголом связкой to be, have got, модальным глаголом can);
- использовать количественные числительные до 20;
- различать формы единственного и множественного числа;
- воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита;
- писать изученные английские слова;
- заполнять простейшую анкету о себе, пользуясь опорными словами.

## ***«Социокультурные знания и умения»***

Учащиеся **научатся**:

- осознавать наличие своей и иноязычной культуры;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Учащиеся **получают возможность научиться**:

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

## **Ожидаемые результаты освоения программы:**

**Предметными** результатами изучения английского языка являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения; умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания.

В процессе освоения программы учащиеся могут достичь достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

• **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Личностными** результатами будут:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- социально-коммуникативная адаптация дошкольника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

**Метапредметными** результатами будут:

- развитая когнитивная сфера дошкольника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Уровень стартовый	
		1 год обучения	2 год обучения
1.	Вводное занятие	1 ч	1 ч
2.	Тематический блок	136 ч	136 ч
3.	Воспитательная работа	6 ч	6 ч
4.	Итоговое занятие	1 ч	1 ч
	<b>Итого в год:</b>	<b>144 ч</b>	<b>144 ч</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие.	1 ч	1 ч		Опрос
2	Привет, как тебя зовут?	4 ч	1 ч	3 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
3	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
4	Моя семья.	7 ч	1 ч	6 ч	групповой, индивидуальный, самоконтроль
5	Цвета.	3 ч	1 ч	2 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный

6	Части тела.	7 ч	1 ч	6 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
7	Что я умею/не умею?	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
8	Еда.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль
9	Мой дом. Мебель.	6 ч	1 ч	5 ч	групповой, индивидуальный
10	Одежда.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
11	Рождество и Новый год.	7 ч	1 ч	6 ч	фронтальный, индивидуальный, самоконтроль
12	Погода.	8 ч	1 ч	7 ч	групповой, индивидуальный
13	Времена года.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
14	Игрушки.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
15	Чувства и эмоции.	6 ч	1 ч	5 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль
16	Мои увлечения.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
17	Профессии.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
18	Транспорт.	8 ч	2 ч	6 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
19	Птицы.	8 ч	2 ч	6 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный

20	Цветы.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
21	Воспитательная работа	6 ч	-	6 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
22	Аттестация.	1 ч		1 ч	Тестирование
	Итого:	144 ч	22 ч	122 ч	

## Содержание

### **Вводное занятие**

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ШРДТ.

Контроль: знание правил поведения в ШРДТ.

### **Приветствие.**

Теория: лексический материал по теме «Приветствие».

Практика: повторяют лексический материал по теме «Приветствие»; страны, где говорят на английском языке; отвечают на вопросы по теме.

Контроль: умение поддержать диалог этикетного характера.

### **Моя семья.**

Теория: лексические единицы по теме «Моя семья». Глагол «have got».

Практика: узнают в речи и называют членов семьи: grandmother, grandfather, aunt, uncle; отвечают на вопрос “How is your father/mother...?”; задают и отвечают на вопрос: “Who is he/she?”; разыгрывают сказку; разучивают песни и стихотворение; употребляют глагол «have got» в устной речи при описании своей семьи; рисуют свою семью; участвуют в пальчиковой игре; повторяют звуки: [ h ], [ ə ], [ l ], [ əʊ ], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ].

Контроль: умение воспроизводить небольшое изученное произведение.

### **Части тела.**

Теория: лексические единицы по теме «Части тела»; формы глагола «to be».

Практика: называют части тела; отвечают на вопросы: “What is it?”, “What are these ...?»; рисуют части тела с закрытыми глазами; разучивают стишок “Head, shoulders, knees and toes”; используют формы глагола «to be» в устной речи при описании картинки; повторяют звуки: [ ʌ ], [ k ], [ iː ], [ d ], [ aː ].

Контроль: умение понимать на слух отдельные простые слова и фразы.

### **Животные.**

Теория: лексические единицы по теме “Животные” (лесные, домашние); глаголы движения; счет от 1 до 10; слова с краткими и долгими гласными звуками.

Практика: называют по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I see a (...)”; задают вопрос “What’s this?”, “What colour is ...?” с указанием на предмет и отвечают на него; задают вопрос “What can it do?” и отвечают на него; спрашивают, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщают о наличии предмета (животного); произносят слова с краткими и долгими гласными звуками; считают животных; различают в речи слова с краткими и долгими гласными звуками; воспроизводят звуки:

[ t ], [ uː ], [ θ ], [ εə ], [ f ], [ iə ], [ əː ], [ au ], [ æ ], [ ɔː ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ],

[ɔi], [ʃ].

Контроль: знание названий животных.

### **Цвета.**

Теория: лексические единицы по теме «Цвета»; команды.

Практика: называют по-английски цвета: violet, grey, white, silver, golden; выполняют команды, обозначающие действия: “Give me...”, “Choose...”, “Point...”; воспроизводят и запоминают звуки; задают и отвечают на вопрос о любимом цвете “What is your favourite colour?»; разучивают стихотворение “I see...”.

Контроль: умение использовать в речи изученные лексические единицы.

### **Времена года.**

Теория: лексические единицы по теме «Времена года».

Практика: называют времена года по-английски; сообщают о своих предпочтениях; воспроизводят и запоминают звуки; задают и отвечают на вопросы: “What is your favourite season?”, “Is it summer/autumn/winter/spring?»; готовятся к защите проекта; разучивают стихотворение “Spring is...»; поют песню “We will make a snowman”.

Контроль: защита мини-проекта.

### **Цветы.**

Теория: лексические единицы по теме «Цветы»; счет от 1 до 10.

Практика: называют по-английски цветы: rose, tulip, lily, sunflower; выполняют команды, обозначающие действия: “Give me...”, “Choose...”, “Point...”; воспроизводят и запоминают звуки; задают и отвечают на вопрос о любимом цветке “What is your favourite flower?»; разучивают стихотворение “I collect ...”.

Контроль: умение использовать в речи лексические единицы по пройденным темам.

### **Погода.**

Теория: лексические единицы по теме «Погода».

Практика: задают и отвечают на вопросы: “What is the weather like?”, “Do you like...?»; воспроизводят и запоминают звуки; описывают погодные явления; используют речевые структуры занятия в ситуациях общения “It is sunny/rainy/cloudy..”.

Контроль: умение поддержать диалог этикетного характера.

### **Что я умею/не умею?**

Теория: знакомство с глаголом «can»; команды; глаголы движения; выражения классного обихода “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”).

Практика: отвечают на вопросы; используя краткие ответы “Yes, I can” и “No, I can’t”; обращаются к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; выполняют команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!»; дают краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?»; сообщают, что они не умеют делать что-либо; воспроизводят и запоминают звуки.

Контроль: умение поддержать диалог.

### **Еда.**

Теория: лексические единицы по теме «Еда»; вкусовые предпочтения.

Практика: задают и отвечают на вопросы: “What is your favourite food?”, “Do you like...?»; воспроизводят и запоминают звуки; инсценировка сказки; сообщают о своих вкусовых предпочтениях и о предпочтениях друг друга; выполняют команды: “Give me...”, “Take...»; разучивают стихотворение “I like to eat...”.

Контроль: умение воспроизводить небольшое изученное произведение.

### **Мой дом.**

Теория: лексический материал по теме «Мой дом».

Практика: используют новые лексические единицы по теме при описании картинки; воспроизводят и запоминают звуки; называют по-английски комнаты, предметы мебели; сообщают другим, где они живут; спрашивают других, где они живут: “Where do you live?”; разучивают стихотворение “It’s a happy house”.

Контроль: умение правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения.

### **Рождество и Новый год.**

Теория: лексические единицы по теме «Рождество».

Практика: знакомятся с традициями и обычаями праздника; исполняют песенку “We wish you a Merry Christmas” и разучивают стихотворение “One, two, three – it’s a Christmas tree!”; задают и отвечают на вопросы по теме, используя лексические единицы по теме; изготавливают елочные игрушки, поздравительные открытки.

Контроль: умение поздравить с Новым годом и Рождеством.

### **Одежда.**

Теория: лексический материал по теме «Одежда»; счет; цвета.

Практика: используют лексические единицы по теме при описании кукол; задают и отвечают на вопросы по теме, используя лексические единицы; воспроизводят и запоминают звуки; разучивают стихотворение “I’m wearing...”; называют одежду, которую им нравится носить, используя конструкцию “I like..”; считают «в обратном направлении» от одиннадцати до одного.

Контроль: умение поддержать диалог этикетного характера.

### **Мои увлечения.**

Теория: лексический материал по теме «Увлечения».

Практика: используют лексические единицы по теме при описании своих увлечений; воспроизводят и запоминают звуки; задают и отвечают на вопросы по теме, используя лексические единицы; разучивают стихотворение “I like to dance...”; разучивают песни и рифмовки.

Контроль: умение использовать в речи лексические единицы по пройденным темам.

### **Транспорт.**

Теория: лексические единицы по теме «Транспорт».

Практика: называют различные виды транспорта, классифицируют его; разучивают стихотворение «Row, row, row your boat» и песню «We go by car...»; воспроизводят и запоминают звуки; используют речевые структуры занятия в ситуациях общения.

Контроль: умение классифицировать разные виды транспорта, используя изученную лексику.

### **Профессии.**

Теория: лексические единицы по теме «Профессии»; глаголы; одежда.

Практика: называют профессии людей; воспроизводят и запоминают звуки; описывают картинки, используя речевую структуру “I’m a doctor..I’m a teacher..”; задают и отвечают на вопросы по теме, используя уже изученные лексические единицы; разучивают стихотворения: «I’m a doctor...», «Cook, doctor...».

Контроль: умение понимать на слух отдельные слова и фразы.

### **Чувства и эмоции.**

Теория: лексический материал по теме «Feelings and emotions»; счет; глаголы действия.

Практика: задают и отвечают на вопросы: “How do you feel?”; описывают картинки, используя речевую структуру “I’m happy. I’m sad”; воспроизводят и запоминают звуки; разучивают стихотворение «If you’re happy»; считают от одного до десяти и в обратном порядке.

Контроль: умение поддержать диалог.

### **Птицы.**

Теория: лексический материал по теме «Птицы»; счет; размер; цвета.

Практика: задают и отвечают на вопросы: What is it? , “What bird do you like?”; называют птиц; воспроизводят и запоминают звуки; разучивают стихотворение “In the garden»; разучивают и исполняют песню «Two little dicky birds...» считают от одного до десяти и в обратном порядке; называют цвет и размер.

Контроль: умение использовать в речи лексические единицы по изученной теме.

### **Игрушки.**

Теория: лексический материал по теме «Toys»; счет; цвета.

Практика: задают и отвечают на вопросы: What is it?, “What toy do you like?”; рассказывают о своей любимой игрушке; воспроизводят и запоминают звуки; разучивают стихотворение “I like to play with my teddy»; разучивают и исполняют песню «Toys» считают от одного до десяти и в обратном порядке; называют цвета.

Контроль: умение поддержать этикетный диалог.

### **Воспитательная работа**

Теория: праздник «День Матери». Игра-путешествие «Новогоднее путешествие по странам». Праздник «А ну-ка, мальчишки!». Праздник «Проводы зимы. Масленица». Праздник «Букет для мамы». Праздник «До свидания, Знайка!».

Практика: разучивание песен и стихотворений. Викторина. Проведение праздников. Презентация. Разыгрывание этикетных диалогов. Изготовление елочных игрушек, поздравительных открыток. Инсценировка. Участие в игре – путешествии по странам (Рождество). Обсуждение.

Контроль: участие в мероприятиях. Опрос.

### **Аттестация**

Теория: тестирование.

Практика: выполняют задания.

Контроль: умение участвовать в элементарном этикетном диалоге; представлять себя, членов семьи; воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале; оперировать в процессе общения активной лексикой.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **2 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Привет, как тебя зовут?	5 ч	1 ч	4 ч	групповой, индивидуальный
2	Моя семья.	4 ч	1 ч	3 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный

3	Что я умею/не умею?	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
4	Животные.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль
5	Мои увлечения.	7 ч	1 ч	6 ч	фронтальный, индивидуальный
6	Времена года.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
7	Одежда.	6 ч	1 ч	5 ч	групповой, индивидуальный
8	Еда.	6 ч	1 ч	5 ч	фронтальный, индивидуальный
9	Посуда.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
10	Рождество и Новый год.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, самоконтроль
11	В магазине игрушек.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, самоконтроль
12	Части тела и лица.	7 ч	1 ч	6 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
13	Мой город.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
14	Скоро в школу!	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
15	Пасха: история, традиции.	4 ч	1 ч	3 ч	групповой, индивидуальный
16	Мои друзья.	8 ч	1 ч	7 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
17	Алфавит.	26 ч	4 ч	22 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный

18	Воспитательная работа.	6 ч	-	6 ч	фронтальный, групповой, индивидуальный
19	Аттестация.	1 ч		1 ч	Тестирование
	ИТОГО:	144 ч часа	20 ч	124 ч	

## Содержание

### **Вводное занятие.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со странами, где говорят по-английски; инструктаж по технике безопасности.

Практика: называют страны; знакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка.

Контроль: Опрос на знание правил поведения в ШРДТ.

### **Привет, как тебя зовут?**

Теория: представление; счёт до 20; фразы приветствия и прощания; выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”); звуки.

Практика: здороваются и прощаются на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); отвечают на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima)”; узнают в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); узнают в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); употребляют в речи слово “yes”; воспроизводят и запоминают звуки: [ h ], [ ə ], [ l ], [ əʊ ], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ə ].

Контроль: умение поддержать этикетный диалог, соблюдая интонацию вопросительного предложения.

### **Что я умею/не умею?**

Теория: сообщения о том, что умеют/не умеют делать другие; команды; глагол can/can’t; выражения классного обихода “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”).

Практика: уточняют имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; отвечают на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; обращаются к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; выполняют команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; дают краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; сообщают, что они не умеют делать что-либо; выполняют команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”; отвечают на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; воспроизводят и запоминают звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ], [ dʒ ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

Контроль: умение воспроизводить небольшое простое изученное произведение.

### **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.**

Теория: лексические единицы по теме «Животные»; конструкции “Come back!”, “Fly away”; счет до 20; слова с краткими и долгими гласными звуками; загадки; рифмовки.

Практика: считают до десяти; называют по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”; задают вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечают на него; задают вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечают на него; спрашивают, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщают о наличии предмета (животного); задают вопрос о наличии близко или далеко

расположенных предметов (животных), указывая на них; дают краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”; отгадывают загадки; произносят с аспирацией (придыханием) английские согласные; различают в речи слова с краткими и долгими гласными звуками; адекватно реагируют на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; задают вопрос о наличии предмета и отвечают на него; сообщают, что предмет принадлежит им; воспроизводят и запоминают звуки: [ w ], [ t ], [ u: ], [ θ ], [ ə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə ], [ au ], [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ z ].

Контроль: открытое занятие для родителей.

### **Моя семья.**

Теория: названия членов семьи; глагол «have got».

Практика: считают до четырнадцати; называют по-английски членов семьи; воспроизводят и запоминают звуки; задают вопрос о человеке “Who is this?”. Употребляют глагол «to have» при составлении рассказа о своей семье; местоимение “Who” в сложном предложении; задают вопрос, требующий подтверждения и отвечают на такой вопрос; описывают действия людей; рисуют свою семью; разыгрывают пальчиковую игру; разучивают песни и рифмовки; прослушивают короткие тексты на английском языке и понимают их содержание.

Контроль: умение использовать в речи лексические единицы по теме.

### **Мои увлечения.**

Теория: лексический материал по теме «Увлечения».

Практика: используют лексические единицы по теме при описании своих увлечений; воспроизводят и запоминают звуки; задают и отвечают на вопросы по теме, используя лексические единицы; разучивают стихотворение “I like to dance...”; разучивают песни и рифмовки.

Контроль: умение правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения.

### **Цвета.**

Теория: названия цветов; счет от одного до семнадцати; глагол «to be».

Практика: считают до семнадцати; сообщают о своих предпочтениях; задают вопрос о наличии предмета, отвечают на него; составляют описание предметов, называют по-английски их цвет и размер; употребляют формы глагола «to be»; воспроизводят и запоминают звуки; разучивают песни и рифмовки с использованием изученной лексики.

Контроль: умение использовать в речи изученные лексические единицы.

### **Части тела.**

Теория: названия частей тела; инструкции.

Практика: называют по-английски части тела человека; используют речевые структуры занятия в ситуациях общения; воспроизводят и запоминают звуки; отгадывают загадки; произносят английские гласные; различают в речи слова с краткими и долгими гласными звуками; адекватно реагируют на команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the ”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; задают вопрос по теме и отвечают на него; сообщают, что предмет принадлежит им; воспроизводят и запоминают звуки .

Контроль: умение использовать в речи изученные лексические единицы.

### **Еда.**

Теория: названия продуктов; поздравление; беседа о здоровом питании; сказка «Farmer Fred» .

Практика: называют по-английски продукты; сообщают другим, сколько им лет; воспроизводят и запоминают звуки; разыгрывают сказку; поздравляют других с днем рождения и отвечают на поздравление; составляют коллаж «Полезные/вредные продукты».

Контроль: умение поздравить с днем рождения; воспроизводить небольшое изученное произведение.

### **Мой дом. Мебель.**

Теория: счет до двадцати; лексические единицы по теме «Предметы мебели».

Практика: считают до двадцати; воспроизводят и запоминают звуки сообщают другим, где они живут; называют по-английски места, где живут люди и животные, предметы мебели; описывают комнаты в доме; спрашивают других, где они живут; разучивают стихотворение «This is my room».

Контроль: умение поддержать диалог.

### **Рождество и Новый год.**

Теория: лексические единицы по теме «Рождество».

Практика: продолжают знакомство с традициями и обычаями праздника; исполняют песенку “We wish you a Merry Christmas” и разучивают стихотворение “Santa Claus!”; задают и отвечают на вопросы, используя лексические единицы по теме; изготавливают елочные игрушки, поздравительные открытки.

Контроль: умение поздравить с Новым годом и Рождеством.

### **Одежда.**

Теория: лексические единицы по теме «Предметы одежды».

Практика: называют по-английски предметы одежды, их цвет; исполняют песенку и стихотворение про одежду; воспроизводят и запоминают звуки; рисуют любимую одежду; распределяют роли; разыгрывают диалог «В магазине одежды»; считают «в обратном направлении» от десяти до одного.

Контроль: поддержать диалог этикетного характера.

### **Погода.**

Теория: лексические единицы по теме «Погодные явления».

Практика: исполняют песенку про погоду на английском языке; разучивают стихотворение, разучивают песни; воспроизводят и запоминают звуки; рисуют любимую погоду; выполняют фонетическую зарядку; распределяют роли; разыгрывают диалог «How`s the weather?».

Контроль: умение поддержать диалог; использовать в речи лексические единицы по теме.

### **Посуда.**

Теория: лексические единицы по теме «Посуда»; инструкции.

Практика: называют по-английски части посуду; используют речевые структуры занятия в ситуациях общения; воспроизводят и запоминают звуки; отвечают на вопросы по теме; участвуют в элементарном диалоге; разучивают стихотворение «At the table».

Контроль: умение поддержать диалог; использовать в речи лексические единицы по теме.

### **Скоро в школу!**

Теория: лексический материал по теме «Школьные принадлежности»; формы единственного и множественного числа.

Практика: поддерживают элементарный диалог, используют лексические единицы по теме; воспроизводят и запоминают звуки; задают и отвечают на вопросы по теме; считают

предметы; разучивают стихотворение “Let`s go to school”; задают и отвечают на вопрос о наличии предмета; используют речевые структуры занятия в ситуациях общения.

Контроль: умение правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения; формы единственного и множественного числа.

### **Мои друзья.**

Теория: представление друга; возраст.

Практика: считают до двадцати; представляют друга, сообщают возраст; называют по-английски места, где живет; воспроизводят и запоминают звуки; спрашивают других, где они живут.

Контроль: умение поддержать диалог; использовать в речи лексические единицы по теме.

### **Алфавит.**

Теория: буквы английского алфавита; счет; глаголы действия.

Практика: задают и отвечают на вопросы: “What letter is it?”, “What can you do?”; разучивают песню; воспроизводят и запоминают звуки; называют буквы английского алфавита, пишут слова на каждую букву, заполняют простейшую анкету о себе; пишут графический диктант.

Контроль: умение использовать в речи изученные лексические единицы; графически воспроизводить буквы.

### **Воспитательная работа**

Теория: праздник «День Матери». Игра-путешествие «Новогоднее путешествие по странам». Праздник «А ну-ка, мальчики!». Праздник «Проводы зимы. Масленица». Праздник «Букет для мамы». Проект «Я знаю английский алфавит». Праздник «До свидания, Знайка!».

Практика: разучивание песен и стихотворений. Викторина. Проведение праздников. Презентация. Разыгрывание этикетных диалогов. Изготовление елочных игрушек, поздравительных открыток. Инсценировка. Участие в игре – путешествии по странам (Рождество). Обсуждение.

Контроль: защита проекта; участие в мероприятиях. Опрос.

### **Аттестация**

Теория: тестирование.

Практика: выполняют задания.

Контроль: умение участвовать в элементарном этикетном диалоге; представлять себя, членов семьи; воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале; оперировать в процессе общения активной лексикой.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	144/108	четыре раза в неделю по одному академическому часу или один раз в неделю по два

				академических часа и два раза – по одному часу
2	144	36	144/108	четыре раза в неделю по одному академическому часу или один раз в неделю по два академических часа и два раза – по одному часу

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную аттестацию.

**Вводный контроль (первичная диагностика)** проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – собеседование.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Позволяет выявить уровень имеющихся знаний и на их основе строить дальнейшее изучение материала. Форма контроля: опрос, беседа, обсуждение с детьми правильности исполнения и демонстрация изученных движений.

**Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** проводится один раз в год (май) на открытом занятии.

#### **Формы контроля:**

- фронтальные и индивидуальные опросы;
- открытые занятия для родителей и педагогов;
- участие в конкурсах, фестивалях.

**Аттестация по завершению обучения** проводится в конце второго года обучения для демонстрации достигнутого результата учащемуся и его родителям в форме открытого занятия. Учащимся, освоившим программу и успешно прошедшим аттестацию, выдаются Свидетельства о дополнительном образовании детей.

### **Методы и приемы**

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

**Основные приемы:**

- коммуникативные упражнения;
- имитация, постановка;
- дидактические игры.

### **Оценочные материалы**

Программой предусмотрены следующие диагностические методики:

- диагностическая карта развития качеств личности учащихся;
- диагностическая карта показателей результатов обучения по программе;
- анкеты и тесты для детей и родителей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тесты) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

**Диагностика** проводится с помощью пакета тестов по разным образовательным предметам регулярно и комплексно (см. Приложение).

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Формы и методы организации образовательного процесса**

В процессе обучения создаются необходимые условия для успешного освоения учащимися образовательной программы посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания.

#### **Методы обучения:**

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей времен года, иллюстрации объектов живой и неживой природы и т. д.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, постановка сценок и сказок и т. д.

К формам познавательной деятельности относятся: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослых (педагога, родителей) и

детей вне занятий в различных формах (решение ситуативных задач, викторины и конкурсы, реализация проектов, игры и т. д.) и самостоятельная деятельность детей.

Формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рациональное использование средств, методов и форм познавательной деятельности будет способствовать формированию предпосылок к универсальным учебным действиям у детей дошкольного возраста.

В программе применяются следующие **технологии**:

– Личностно-ориентированное обучение даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал.

– Технология индивидуализации обучения (Ю.К. Бабанский, А.С. Границкая), такая организация учебного процесса при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются

– Групповые технологии (А.Г. Ривин, В.И. Дьяченко). Действуя в паре или небольшой группе, учащиеся учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Активное участие ребенка в группе способствует развитию навыков коммуникативного взаимодействия с другими детьми.

– Педагогика сотрудничества предполагает учение без принуждения (т.е. исключение из методов воспитания принуждения), педагог ставит перед детьми как можно более сложную цель и внушает им уверенность в том, что они преодолеть трудности и достигнут успеха.

– Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Скаткин) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к системе непрерывного обучения. Применение специально созданной совокупности специфических приемов и методов (экспериментирование, исследование и др.), использование системы проблемных задач и вопросов, метода «мозгового штурма», краткосрочных проектов (в рамках одного занятия или темы) помогают учащимся самостоятельно добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.

– Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов) – обучение на основе общения, позволяющее овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе. Обучение общению на иностранном языке подразумевает не просто использование языкового материала, а овладение социокультурными знаниями и умениями, ведь без них нет практического овладения языком.

– Элементы интенсивной методики (Г.Г. Китайгородская). Интенсивное обучение направлено на достижение реального и все возрастающего образовательного эффекта, чему способствует ряд присущих ему факторов: широкое привлечение страноведческого и лингвострановедческого материала, заинтересованное обсуждение актуальных тем и речевых ситуаций, расширение кругозора учащихся и их эстетическое воспитание при проведении ролевых игр и стремление пробудить живой интерес и личное отношение к обсуждаемой проблематике. Использование элементов интенсивной методики

обеспечивает практическое овладение учащимися иностранным языком в краткие сроки вместе с их плодотворным воспитанием, образованием и развитием.

– Технология критического мышления (по А. В. Золотаревой) дает учащемуся:

- Умение работать в сотрудничестве с другими.
- Повышение эффективности восприятия информации.
- Повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения.
- Желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

– Технология когнитивная включает систематические упражнения, которые являются симбиозом целого комплекса физических и интеллектуальных упражнений, направленных на работу с большим количеством информации; умение работать со своей речью; находить нужную информацию в короткие сроки; ставить конкретные цели и подбирать задачи под них (карта понятий).

В программе реализуются основные **методические принципы** коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

### **Форма проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов, учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Групповые занятия имеют следующую структуру:**

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций, творческих заданий;
- ориентировка на следующее занятие.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Просторный специализированный кабинет	1
2	Парты	9
3	Стол	1
4	Шкаф	2
5	Колонки (звуковые)	1 комплект
6	Стулья	17
7	Доска	1

### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
2	Аудио-, видеозаписи, фото-, интернет-источники	
3	Видеофонд по тематике программы	
4	Мультимедийное оборудование (проектор с экраном)	1 шт.
5	Компьютер	1 шт.
6	Принтер	1 шт.
7	Фотоаппарат	1 шт.

### Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Пенал	1 шт.

### Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	Учебник «Английский язык для малышей 4-6 лет» под редакцией Н.А. Бонк Рабочая тетрадь «Английский язык для малышей 4-6 лет» под редакцией Н.А. Бонк
2	Методические материалы	Авторские разработки, конспекты занятий, проектные работы педагога и учащихся, контрольно-измерительные материалы Плакаты (английский алфавит, цифры, цвета) комплекты учебно-дидактических игр дидактические пособия
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа

	Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.kids-pages.com/">http://www.kids-pages.com/</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.festival.1september">http://www.festival.1september</a>
--	-------------------------------------	---

**Кадровые ресурсы:** преподаватель.

### **Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы, проводить анализ выполненных заданий.

### **Воспитывающая деятельность**

Организация воспитывающей деятельности в студии раннего развития «Знайка» играет очень важную роль. Данный раздел представляет собой систему воспитательных мероприятий в условиях дополнительного образования. Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Под результатами воспитательного процесса понимаю те изменения, которые происходят с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у ребенка была возможность усвоить истинные человеческие ценности.

Именно воспитывающая деятельность – это способ организации жизнедеятельности и воспитания учащихся, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

**Цель воспитывающей деятельности:** создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установить доверительные и партнерские отношения с родителями.
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### 4. Активно вовлекать семьи в жизнь школы.

Направления воспитательной деятельности:

- здоровьесбережение;
- духовно-нравственное воспитание;
- семейные ценности;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- ранняя профориентация.

Задачи воспитывающей деятельности реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов: познавательных (ролевые игры, защита проектов); ценностно–ориентированных (беседы на нравственные темы, тестирование, акции милосердия); спортивно–оздоровительных (веселые старты, квесты); эстетических (творческие конкурсы, праздники); коммуникативных (групповые дела, минутки общения, викторины).

Планируемые результаты: повышение общего уровня воспитанности, эстетического чувства, чувства патриотизма, семейных ценностей, основ здорового образа жизни.

Работа с учащимися проводится по плану воспитательных мероприятий, который составляется педагогом и ежегодно корректируется с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития каждой группы и коллектива в целом.

Особенность воспитывающей деятельности заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагогов, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

## Список литературы

### Список литературы, рекомендуемой детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

### Список литературы для педагогов:

- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2015.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В.Козлова, А.М. Кондакова.-2-е изд.-М: Просвещение, 2010.-59 с. – (Стандарты второго поколения)
- Хисматулина Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами.-СПб.: Каро, 2014.- 68с.: ил.

### Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты.

Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал».

Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ.

<http://www.festival.1september>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку для детей 5-6 лет

#### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

**Задание №3:** предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

#### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

**Задание №2:** предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

#### Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

### Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку для детей 6-7 лет

#### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### **Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладоши
- “**My mother is a doctor**”- моя мама - доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**My sister can run**”- моя сестра умеет бегать
- “**My brother can jump**”- мой брат умеет прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato** .

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**.

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**.

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**.

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red**.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green**.

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue**.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow**.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog**.

Где увидеть, отгадай-ка,  
В городе тигренка, **tiger**,  
Или горную козу?  
Только в зоопарке - **Zoo**.  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, **camel**,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгуренка, **kangaroo**.

### **Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь)

### **Оценка результатов**

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

### **По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

#### **дети 5-6 лет:**

высокий уровень – 23 – 27 баллов;

средний уровень – 18 – 22 баллов;

низкий уровень – 9 – 17 баллов;

критический уровень – 0 – 8 баллов.

#### **Дети 6-7 лет:**

высокий уровень – 25 – 30 баллов;

средний уровень – 19 – 24 баллов;

низкий уровень – 10 – 18 баллов;

критический уровень – 0 – 8 баллов.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации для родителей.